

группы прошёл интересно и безаварийно, руководитель похода, которым назначается, как правило преподаватель физкультуры, тщательно знакомился с маршрутом, намечал места привалов, узнавал достопримечательности и интересные места, проверял групповое снаряжение, помогал подобрать обувь и одежду тем, кто впервые отправлялся в поход.

Руководитель похода составлял список необходимого снаряжения и продуктов, распределял общественное снаряжение между участниками похода, с учетом того, что девушки должны нести рюкзаки на 30 - 50 % легче юношей, заранее распределял обязанности между обучающимися как на период подготовки, так и на время похода. Особое внимание он уделял мероприятиям по возложению цветов к памятникам и обелискам воинов, павшим во время Гражданской и Великой Отечественной войн. Обеспечивал безопасность лагеря, проверял подходы к воде, убеждался в отсутствии камнепадов, обеспечивал обучающихся эмблемами, вымпелами, фотографиями на память о походе. Это позволяло создать у обучающихся теплые и радостные воспоминания, которые у них остаются от проведения костров дружбы, исполнения песен.

Руководитель похода, организуя «маршрут новичков», чтобы обучающиеся не устали, делал короткие привалы через 15-20 минут ходьбы. В таком походе обучающиеся учились «читать» карту местности, на которой был обозначен маршрут похода, чтобы легче было определить характер местности, сделать наиболее энергосберегающим и интересным сам путь. Готовясь к туристическому походу, обучающиеся учились находить азимут по карте, и с помощью компаса, на местности определять расстояние от одного ориентира до другого по шагам или глазомерно, учились правильно определять не только направление, но и пройденное расстояние.

При регулярной тренировке глазомера многие достигали довольно высокого уровня точности. Как отмечают ряд исследователей, глазомер является профессионально важным качеством для многих профессий. Навыки ориентирования, кроме всего прочего, имеют большое военно-прикладное значение.

Готовясь к походу, мы проверяли туристические навыки школьников: умение ориентироваться на открытой местности, в лесу по компасу и карте, по солнцу и звездам, преодолевать глубокие овраги и

водные преграды, устанавливать палатку, оказывать первую медицинскую помощь, связывание веревок, завязывать различные узлы, готовить горячую пищу и т. д. Важно было напомнить ребятам, что эти навыки могут им пригодиться не только в туристическом походе, но и в повседневной жизни, на работе, для службы в армии.

Готовя туристический поход, обучающимся предлагалось:

- знать, что может ждать в походе;
 - знать факторы природной среды, влияющие на безопасность прохождения маршрута (состояние снега, уровня воды, прогноз погоды);
 - хорошо представлять опасности и трудности похода;
 - рассчитать свои возможности в оказании помощи себе или пострадавшему, не дожидаясь прибытия спасателей;
 - знать признаки переутомления, переохлаждения и обморожения;
 - предпринимать меры по предупреждению и ликвидации аварийной ситуации;
 - нести ответственность за безопасность путешествия, не совершать действия, могущие нанести вред себе и другим;
 - бережно относиться к природе и не наносить ей ущерб;
 - не оставлять мусора ни своего, ни того, который нашли после других или местных жителей;
 - не нарушать условий жизни животных и растений;
 - уведомить о своем путешествии официальные службы и родителей.
- Организуя походы, мы в то же время и создавали свои традиции, что позволило увеличить количество и сложность походов, требующих хорошей физической, технической и тактической подготовок обучающихся, умению действовать согласованно в составе группы. Именно эти качества мы развивали у обучающихся в ходе подготовки и участия в походе.
- Поиск новых интересных маршрутов, многообразие форм самостоятельного туризма способствовали тому, что среди обучающихся туризм стал более популярным и превратился в еще более массовое социальное явление нашего общества.

УДК 378.14:811.111

ЭТАПЫ И УСЛОВИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (на материале английского языка)

Л. К. Галаганова, Г. В. Лежнина, Т. В. Нешитова, О. М. Волжанкина, Х. Г. Шайхутдинова

Наличие опыта самостоятельной работы у выпускников и студентов вузов и ссузов сегодня - самая актуальная потребность как общества, так и самой личности. Изменения в организации обучения в

профессиональных учебных заведениях подчинены решению задач в этом направлении. Являясь технологической основой образования, самостоятельная работа с печатным материалом выступает:

- формой самореализации потенциала студента на всех этапах, условием формирования готовности к пролонгированному во времени образованию;

- остается базой как профессиональной компетенции, так и постоянного повышения квалификации и даже переучивания при возникшей необходимости;

- обеспечивает самореализацию потенциала студента на всех этапах его обучения профессии.

Важно выявить условия формирования и развития такого опыта, этапы этого процесса в профессиональных учебных заведениях. Мы считаем, что определить место чтения на английском языке в общей системе подготовки специалиста можно лишь четко различая чтение как цель и чтение как средство обучения и, исходя из этого, обозначить эту проблему как практическую в соответствии с задачами развития у будущего специалиста самостоятельности в поиске информации.

Опыт самостоятельной поисковой работы студентов с материалами на английском языке, в том числе в Интернете, может стать основой творческой деятельности и на этапе поиска, и на этапах продуктивной деятельности. Сложные интеллектуально-технологические умения вести поисковую работу с предложенным печатным материалом на английском языке, как показывает опыт, в основном формируются и развиваются под руководством учителя. И знание учителем потенциала учебного материала для развития у студентов желаний решать задание поэтапно до «своей» продукции и «сухого остатка» оказывается важным условием такого процесса.

Сегодня английский язык относится к дидактически унифицированным языкам с точки зрения его структурности, и это тоже важное условие развития у обучаемых опыта в коммуникации через чтение. Это остается важным для учителя и на том этапе, когда мы оцениваем и «отбираем» языковой материал в качестве условия и средства развития опыта коммуникативной компетенции студента в поиске информации через чтение и когда планируется специально организованная деятельность студентов для формирования у будущего специалиста нужного опыта в режиме диалога культур, как его творческого начала.

Поэтому характеристики текста как учебного материала в единстве его смыслового содержания и языковой формы, подаваемых в определенном формате, мы рассматриваем также как педагогическое условие позитивного решения обозначенной нами проблемы.

Практика показывает, что тексты подбираются по их целевому назначению, функциональности и потенциальной деятельности в разных форматах; поэтому типологии текстов - тренировочные, иллюстративные, обобщающие по теме, обзорно-контрольные по нескольким темам и т. п. - основа их дифференциации на этапе подбора текстов с точки зрения их функциональности равно как и с учетом различий в индивидуально типологических стилях самостоятельной деятельности студентов и их уровня умений вести такую работу.

Для обучения студентов умениям работать с текстом возникла необходимость обозначить функциональную нагрузку разных видов работы с текстами на иностранном языке и условия организации деятельности с таковыми. В большинстве случаев, по нашим данным, результативность процесса развития умений зависит от ряда компонентов: мотивы студентов и задачи, которые ставят обучаемый и преподаватель; профессиональные умения преподавателя; наличие у студентов интереса к работе с печатной информацией и, в частности, с текстами на иностранном языке; когнитивно-функциональная ценность печатных материалов; индивидуальность студентов в скорости приобретения такого опыта в системе педагогических технологий.

Педагогические технологии в нашей работе построены в основном с учетом известных видов чтения. Вопрос о видах чтения является одним из наиболее разработанных в методике обучения иностранному языку (З. И. Клычникова). Вместе с тем нам представляется, что именно этот вопрос имеет много спорных и не до конца установленных аспектов методики, что влияет на прогноз результатов деятельности студентов, когда преподаватель подбирает технолог. ; обучения, если речь идет о выделении условий развития опыта самостоятельной деятельности студентов в поиске информации из иноязычных источников и если мы имеем ввиду стартовый этап профессиональной подготовки. В ряде случаев авторы употребляют разные названия для обозначения одного и того же или сходных технологических явлений в чтении текстов на иностранном языке (Г. В. Рогова, Е. И. Пассов). Классификации типов и видов чтения, как правило, строятся на недостаточно аргументированном научном обосновании критериев их деления. Нам представляется возможным упростить на практике подход к классификациям типов и видов чтения, так как они часто строятся на недостаточно аргументированном научном обосновании критериев их деления, поэтому и затрудняется работа учителей-практиков. Иногда в основу классификации положены другие принципы, хотя названия могут быть сходными. Сейчас наиболее распространенная классификация видов чтения - просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое (С. К. Фоломкина). Сегодня считается общепринятым в практике, что уровень продуктивного чтения - «зрелое» чтение, когда, владея техниками и методиками всех видов чтения, студент легко переходит от одного формата деятельности с текстом к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Поиск методик обучения студентов самостоятельности в деятельности с текстами заставил нас вернуться к анализу методического потенциала видов чтения, предложенных С. К. Фоломкиной. С точки зрения практиков (при определении условий развития нужного нам опыта студентов), технологичность предложенных ею видов чтения, специальных упражнений ближе и эффективнее «подводит» студентов к самостоятельности в поисковой и продуктивной деятельности с иноязычными текстами.

Упражнения могут быть таковыми:

1. Complete the following chart

Person	Noun	Verb	Adjective
producer	production	produce	productive
	industry		
		manage	
	science		
applicant			
		reduce	
			suitable
swimmer			
	play		
	measure		
		grow	
		expect	
	explana- tion		
inventor			
		speak	
	talk		
			beginning
operator			

2. Найти слово, перевод которого дан в левой колонке

а) клавиша	1. port, 2. key, 3. root, 4. drive, 5. mouse
б) память	1. error, 2. message, 3. memory, 4. mouse, 5. name
в) имя	1. port, 2. key, 3. name, 4. mouse, 5. character
г) порт	1. keyboard, 2. drive, 3. mouse, 4. port, 5. file
д) корневой	1. hard, 2. floppy, 3. personal, 4. root, 5. display
е) дисковод	1. disk, 2. diskette, 3. drive, 4. port, 5. screen

5. Найдите в правой колонке слова, противоположные по значению словам в левой

1. repair	a) pay	b) remark	c) surface	d) damage
2. drawback	a) purpose	b) influence	c) duration	d) advantage
3. low	a) fast	b) high	c) smooth	d) wide
4. capable	a) fit	b) brave	c) incapable	d) due
5. bulky	a) urgent	b) warm	c) essential	d) small
6. wide	a) powerful	b) narrow	c) dry	d) necessary
7. destroy	a) drag	b) pave	c) restore	d) step
8. complicated	a) expensive	b) simple	c) similar	d) numerous

6. Переведите на русский язык интернациональные слова: *monitor, video, component, electronics, stereo, instruction, command, punctuation, specialize, combination, unison, icon, graphics, adapter, contract, disk, format, megabyte, photo.*

Цель обучения требует адекватной техники чтения, т. е. студентам нужны умения и навыки извле-

ж) экран	1. display, 2. keyboard, 3. memory, 4. error, 5. screen
з) ошибка	1. root, 2. error, 3. port, 4. printer, 5. message
и) программное обеспечение	1. program, 2. hardware, 3. software, 4. command, 5. character
к) символ	1. error, 2. command, 3. name, 4. character, 5. message

3. Заполните таблицу недостающими терминами

№	English terms	Русские эквиваленты
1		память
2	hard disk	
3	keyboard	
4		дисковод
5		гнездо
6	mouse	
7	printer	
8	display	
9		экран
10		дискета
11	cursor	

4. Выпишите слова, относящиеся:

- а) к оборудованию,
б) программному обеспечению.

Program, drive, printer, device, keyboard, root directory, floppy disk, memory, hard diskette, key, character, mouse, error message, computer, file, command, screen, display.

чать из собственного тезауруса ключи декодирования печатной информации, содержащейся в тексте, что, несомненно, выступает условием решения нашей проблемы; ключи же, как таковые, выступают как субъектно-субъектной, так и субъектно-объектной компонентной самостоятельности сту-

дентов в поиске, что и затрудняет процесс развития опыта самостоятельной деятельности (по крайней мере, – в аспекте скорости такой деятельности). Многие методисты, например Г. В. Рогова, считают необходимым выделение специальных уроков обучения техникам чтения на материале, специально препарированном с учетом педагогической технологии.

На первом этапе мы используем просмотровое чтение: если просмотр мотивирует студента и результативен, а получение общего представления о читаемом материале (тема, круг вопросов, рассматриваемых в тексте) связано с последующим беглым выборочным чтением текста по блокам для более подробного поиска его «фиксирующих» деталей и частей – мы движемся к цели. На этой основе студент принимает решение – читать или нет. Для извлечения подробной информации просмотровое чтение также может завершаться оформлением результатов поиска в виде аннотации или мини-реферата на любом языке.

Результативность поиска при просмотровом чтении, кроме позитивной мотивации студентов, определяется, мы считаем, и уровнем умений студентов понять: представляет ли данный текст интерес, какие детали в структуре текста оказались в этом отношении наиболее информативными и могут в дальнейшем стать предметом переработки и осмысления информации и т. п. Мы считаем эти условия инициальными, исходя из необходимости обучения умениям вести поиск информации, чтобы обеспечить продуктивность деятельности студентов для перехода к другим видам чтения, к деятельности в другом формате с учетом этапности.

Мы использовали и ознакомительное чтение текста студентом как деятельность «познающего», когда предмет внимания читающего – речевое произведение (тематический текст, статья, рассказ). Условиями развития профессионально значимых умений здесь выступают основные характеристики цели работы студента с текстами в заданном формате, например:

- чтение «для себя» как формат деятельности будущего специалиста;
- максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации;
- критическое ее осмысление;
- вдумчивое и неспешное чтение;
- целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста и т. п.

Основную коммуникативную задачу читающий решает на уровне реализации принципа функциональности: в результате быстрого прочтения всего текста он:

- извлекает содержащуюся в нем основную информацию;
- выясняет проблемы, вопросы по теме, пути и средства реализации проблемы;

- определяет как они решаются в тексте;
- выявляет, какая коммуникативная информация есть в нем по данным вопросам и т. д.

Изучающее чтение (при всей его автономности как важного вида чтения) из-за «спешности» нашего времени очень быстро становится самым востребованным благодаря его ведущей характеристике – аналитичности.

В методической литературе поисковое чтение ориентировано на чтение газетных материалов и текстов по специальности. Это своего рода «высший пилотаж» умений студентов самостоятельно вести поиск, когда техника нахождения в тексте конкретной информации «не видна». Практика подтверждает, что уровень самостоятельности студентов в поиске информации и продуктивности ее обработки (на уровне констатации «да – нет») требует наличия у студентов адекватных интеллектуально-технологических умений, что должно быть обозначено как условие реализации проблемы и снятия противоречия между желанием студента и его умениями делать это.

На стадии собственно чтения важна работа с текстами разных форматов, построенных с учетом принципа новизны. И здесь в этой связи появляется необходимость уточнить такой отправной момент, как последовательность работы с видами чтения. В практике обучения используются два варианта:

- а) ознакомительное – изучающее – просмотровое – поисковое;
- б) изучающее – ознакомительное – просмотровое – поисковое. Последний вариант представляется более эффективным для вуза и ссуза, так как, по нашим данным, в большей степени обеспечивает результативность.

Чередование и комплексное использование видов чтения оказались в методическом смысле важнейшим условием и отправным моментом для разработки разных педагогических подходов и технологий в организации определенного формата деятельности студентов с материалом различных текстов, где результативность деятельности определяется прежде всего наличием тех умений, которые перспективно необходимы, чтобы осуществлять деятельность по извлечению информации, в нашем случае профессионально значимой.

Когда мы говорим о чтении как средстве обучения самостоятельности в поиске и обработке информации в ее «новом» варианте – кодирование, то мы не исключаем, что использование текстов в качестве зрительного подкрепления и «содержательной базы» при обучении говорению правомерно на последующих этапах. В этом случае тексты являются лишь письменной фиксацией материала для устной речи. В практике это хорошо согласуется и реализуется через принцип коммуникативности в обучении всем видам речевой деятельности поэтапно. В качестве упражнений на этапе контроля можно использовать такие:

1. Use the arguments to prove your idea:

a)

<i>A car is our friend</i>	<i>A car is our enemy</i>
1. It saves our time. 2. It carries our luggage. 3. It gives us comfort while traveling. 4. It gives us the opportunity to travel and see the world around. 5. It brings help quickly (police, ambulance, fire engines).	1. It gives noise. 2. It causes air pollution 3. Many people are killed or injured in car accidents. 4. It causes traffic jams. 5. You don't walk enough and it does harm to your health.

b)

<i>Computers are one of the greatest inventions</i>	<i>Computers are one of the most dangerous inventions</i>
1. They save a lot of time. 2. They can do calculations and other things which are not interesting for people to do. 3. They help you to process information. 4. You can learn many things using a computer as a tutor. 5. You can relax playing computer games.	1. They are dangerous for your health. 2. People waste a lot of time playing computer games. 3. You can lose the results of your work if something goes wrong with the computer. 4. Some people live in a virtual reality not in the real world. 5. Children cannot do the simplest arithmetic sums because they rely on computers.

2. Из предложенных терминов назовите те, которые:

- а) связаны с процессом печати;
 б) связаны с записью программ;
 в) связаны с изображением;
 г) являются несъемными элементами, деталями.

Display, key, printer, mouse, diskette (floppy disk), memory, drive, personal computer, keyboard, screen, hard disk, port, cursor.

Этапами экспертной оценки речевых умений студентов в ситуациях работы с текстами, приближенных к реальной коммуникации на иностранном языке, можно считать олимпиады и конкурсы по иностранному языку как составляющую комплексного процесса профессиональной подготовки как в вузе, так и в ссузе. Олимпиады следует рассматривать и как вариант профессиональной пробы для подготовки студентов к конкурсам по профессии на сегодняшнем интернациональном рынке труда с очевидным доминированием английского и немецкого языков.

По нашим наблюдениям, в профессиональных учебных заведениях задачи подготовки будущих специалистов к актуальному владению иностранным языком решаются не в пользу личности студен-

та, если мы говорим о работе с текстами (печатным материалом), т. к. не достигается, например, уровень свободного вхождения в тему текстовой информации. Здесь речь, конечно, по-прежнему идет о специальностях, не связанных непосредственно с языковой практикой.

Этот пробел в профессиональной подготовке заполняется системой олимпиад, конкурсов, (на курсе, на факультете, между факультетами, на уровне города, области), российских и зарубежных грантов; через участие в грантах и программах по возможности. Организаторы олимпиад и подобных мероприятий как бы методически предпринимают попытку помочь студенту войти в диалог культур через разные виды формы речевой деятельности, в том числе и через информацию из текстов, предложенных экспертами. По словам «внешних» экспертов и самих участников олимпиад «благодаря состязательности» все этапы при работе с тестами, причем с текстами разных функциональных нагрузок, становятся интересными и достаточно эффективными для развития такого опыта у студентов. А в ситуации актуализации (проявления) опыта студентов в оформлении результатов их самостоятельной поисковой деятельности на этапе (в форме выбранного варианта) студенты развивают свой профессиональный опыт коммуникации на изучаемом иностранном языке на уровне нескольких логически построенных фраз в процессе восприятия и осмысления материала. Введение шкалы оценок (до 100 баллов) на олимпиадах и конкурсах, например в зависимости от правильности оформления результатов, позволяет конкурсанту реализовать свои интенции к самореализации, где скорость реакции, адекватность понимания студентом задач и логики – показатели коммуникативной компетенции будущего специалиста. На таких этапах становится очевидным, что неточности в грамматическом оформлении результатов поиска студентов не мешают логички выстроенному общению в данном формате речевой деятельности на уровне диалога культур, зафиксированных в печатной информации.

Для большей объективности и ускорения обработки результатов на олимпиадах и конкурсах, например при проверке грамматических навыков, предлагаются тесты на знание базисных грамматических форм. Это организуется как этап компьютерной проверки уровня подготовленности – допуска к конкурсу.

В грамматический тест, вне зависимости от этапа профессиональной подготовки, включаются параметры проверки самостоятельной деятельности с грамматическими формами: Simple, Progressive, Perfect (Present, Past, Future); Passive Simple, Passive Perfect и т. п.; модальные глаголы и их эквиваленты; построение основных типов вопросов по алгоритмическим технологиям; Sequence of Tenses и т. п. В заданиях нужно выбрать требуемую форму глагола из ряда предложенных. Этап тестирования грамматических умений продиктован важностью его для профессиональных конкурсов следующего уровня,

связанных с декодированием информации из печатных материалов.

Работа с конкурсными текстами дает возможность проверить умение извлекать информацию в зависимости и с учетом этапа обучения, вида чтения и формата деятельности студента. Студенту, как правило, предъявлялся печатный текст в 1 – 2 страниц на определенное время. Текст может включать информацию о системных информационных технологиях, оргтехнике, web системах, Internet-возможностях, мобильных системах связи, что сегодня следует считать важным для специалиста любого профиля. Скорость выбора правильного ответа из текста по предложенным послетекстовым вопросам и упражнениям – таковыми могут быть требования и задания конкурса.

Сегодня сам факт участия студентов, их победы в конкурсах, олимпиадах и полученные ими на разных этапах профессионального роста сертификаты составляют часть их профессионального портфолио, их резюме следует воспринимать не только как их амбиции, но и как свидетельство их уровня компетенции в работе, в том числе и с иноязычными печатными материалами по специальности и смежным наукам для ориентации в сфере труда при многообразии специальностей.

Литература

1. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] / Е. И. Пассов. – М., Русский язык, 1977. – 216 с.
2. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М., 1978. – 304 с.
3. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам [Текст] / Г. А. Китайгородская. – М., 1982. – 34 с.
4. Теория и практика контекстного обучения в вузе / под ред. А. А. Вербицкого [Текст]. – М., 1984. – 48 с.
5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению [Текст] / Е. И. Пассов. – М., 1985. – 208 с.
6. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст] / С. К. Фоломкина. – М., 1987. – 207 с.
7. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку [Текст] / И. А. Зимняя. – М., 1989. – 222 с.
8. «100 % Английский. Продвинутый уровень» Living Language (A Random House Company) / под редакцией Меррика Уолтера. – М.: Дельта Пабблишинг. – 2004. – 488 с.