

УДК 159.928

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ОДАРЕННОСТЬ»*Л. Г. Субботина*

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. От решения ее в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства: именно одаренные дети в будущем способны обеспечить научно-технический и духовно-нравственный прогресс, развитие всех областей теоретической и практической деятельности, социальной жизни и культуры.

В последние десятилетия в России появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной своей целью выявление, обучение, развитие, поддержку одаренных детей. Однако при работе с ними постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством противоречивых теоретических подходов, вариативностью современного образования.

К сожалению, психологическим изучением детской одаренности и разработкой психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей долгое время в нашей стране занимались очень мало.

По объективным причинам более длительную историю и масштабность имеют зарубежные исследования одаренности. За время застоя в отечественной науке мировая наука продвинулась далеко вперед, т. к. исследования неординарных детей велись за рубежом постоянно, накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, большой экспериментальный материал, изучение которого позволяет избежать многих ошибок.

Исследования американских авторов составляют практически весь зарубежный опыт по изучаемой проблеме, так как редкие работы ученых из других стран касались лишь отдельных аспектов использования идей и предложений заокеанских коллег применительно к целям реализации собственных образовательных программ.

Всестороннему изучению проблемы одаренности, сущности данного понятия способствовали труды таких зарубежных учёных, как А. Бине, Дж. Гилфорд, Ж. Пиаже, Ч. Спирмен, Л. Торндайк, Л. Термен, В. Штерн и др. Их работы дали функциональное определение интеллекта, а также позволили разработать средства для его измерения. Эти ученые акцентировали внимание общества на ценности высокого интеллектуального потенциала, необходимости заботы об одаренных детях.

Значительный интерес для понимания природы одаренности имеют исследования В. Бастендорфа, Т. Гассера, Д. Молфезе, Д. Хендриксона, Е. Шафера, Дж. Эртла, где выявлены многие физиологические корреляты высоких интеллектуальных достижений.

Проблемы необходимости учета личностных составляющих в структуре одаренности поставлены

учеными В. Александером, Е. Веббом, Д. Векслером, Е. Галантером, Р. Кэттеллом, Дж. Миллером, К. Прибрамом.

Разработке проблемы творчества как способа мышления и самореализации талантливого человека посвящены работы Ж. Брюно, Дж. Гилфорда, Р. Малви, Л. Назарета, Е. Торренса.

Большое значение для понимания необходимости создания специальных образовательных программ и требований к этим программам имеют исследования, посвященные выявлению и анализу типичных трудностей одаренных детей в семье и в школе, проведенные С. Ладжоула, С. Майлзом, С. Мэрлэндом, Л. Терменом, К. Тэкэкс.

Практически во всех развитых странах мира работа с одаренными детьми рассматривается как одна из важнейших стратегических общенациональных задач. Во многих странах мира уже давно организуется элитарное образование для детей, чья одаренность рано проявляется, и лиц, предназначенных встать у руля государства и производства.

В США в 60-е годы был принят закон «Об обучении одаренных и талантливых детей», который провозглашал, что одаренные дети составляют величайший ресурс страны в решении проблем национальной важности. Он обеспечивал финансовую помощь местным органам образования, высшим учебным заведениям, другим организациям в разработке и внедрении соответствующих программ.

С 1975 г. существует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям, который координирует работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей, организует международные конференции, большое внимание уделяет подготовке учителей для работы с особо восприимчивыми к учению и творческими детьми.

Теперь и России вряд ли нужно доказывать, что дети, как и взрослые, отличаются друг от друга по своим умственным данным. Не бывает всеобщего равенства по уму, как и равенства физических сил. В условиях общеобразовательной школы различия в умственных способностях выступают весьма отчетливо.

В основе одаренности лежат способности. В отечественной психологии определены свои закономерности проявления детских способностей, которые не совсем укладываются в зарубежные схемы отбора, развития и обучения одаренных детей. Это фундаментальные работы Л. С. Выготского, Н. С. Лейтеса, В. Д. Небылицина, Б. М. Теплова; исследования лабораторий по проблемам способностей, руководимых Л. А. Венгером, Э. А. Голубевой, В. Д. Шадриковым и др.

Проблемы структуры и природы способностей, условий их развития решались такими видными теоретиками, как Б. Г. Ананьев, В. А. Крутецкий, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков. Полемика А. Н. Ле-

онтьева и С. Л. Рубинштейна об источниках развития способностей позволяет современным исследователям осознать степень сложности проблемы. Особую важность представляют положения, выдвинутые Б. Г. Ананьевым, о приоритете общих способностей, которые являются основой для развития способностей специальных.

Важные методологические вопросы, связанные с целостным подходом к проблеме одаренности, учетом ее личностных составляющих, поставлены учеными А. К. Байметовым, Ю. З. Гильбухом, Н. С. Лейтесом, В. С. Юркевич. Ими всесторонне изучены и описаны мотивационные и регуляторные компоненты одаренности, обоснована их безусловная важность в развитии и реализации интеллектуального потенциала. Н. С. Лейтес провел фундаментальное исследование возрастных особенностей проявления способностей у детей.

Значительный интерес имеют труды А. М. Матюшкина, осуществившего исторический анализ изучения проблем одаренности и практики работы с одаренными детьми в России. Не менее важны его выступления по поводу социальной дезадаптации одаренных школьников и необходимости оказания им серьезной помощи. Данной проблеме посвящены также работы Г. Л. Бардиер, И. М. Никольской, Л. В. Поповой, Д. А. Сиск.

Большой вклад в развитие теории и практики работы с одаренными детьми внесли также Л. А. Венгер, Э. А. Голубева, Н. В. Гончаренко, В. Н. Дружинин, С. А. Изюмова, А. А. Мелик-Пашаев, М. А. Холодная, В. Э. Чудновский и др.

Система образования в России модернизируется. Происходит ее переориентация на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии. В свете этих преобразований меняется отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Приходит понимание, что одаренные дети (как и дети с аномалиями развития и с асоциальным поведением) составляют своеобразные зоны риска, требующие повышенного педагогического внимания.

Точки зрения многих педагогов и психологов совпадают в том, что одаренный ребенок – личность, во многом отличающаяся от всех прочих детей. Одаренные дети требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении и социализации. Для учеников, которые проявляют интерес к интеллектуальному труду и для которых характерен повышенный темп умственного развития, необходимо создавать условия для их развития. В обычной школе такие школьники часто страдают от негативизма одноклассников, невнимания учителей, находясь в позиции изгоев. Необходимость создания образовательной среды для одаренных детей диктуется не только социально-экономической ситуацией в стране, но и является условием реализации гуманистического подхода к воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время не существует четких определений одаренности. Например, в словаре практи-

ческого психолога одаренность трактуется в нескольких противоречащих друг другу значениях:

1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

3. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

Талантливость – наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности [15].

В США общепринятым является определение одаренности, данное в 1972 году Комитетом по образованию США: «Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения». Перспективы таких детей определяются их достижениями или потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

- интеллектуальной;
- академических достижений;
- творческого или продуктивного мышления;
- общения и лидерства, художественной деятельности;
- двигательной деятельности [8].

Наиболее общим в психолого-педагогической литературе является определение одаренности как высокого уровня развития одной или нескольких способностей человека, позволяющего ему достичь особых успехов в определенных областях деятельности. Само по себе это определение, а также анализ теоретического и методологического состояния проблемы показывает, что одаренность рассматривают чаще всего с феноменальной ее стороны, как уже проявившее себя свойство психики ребенка. Поэтому одаренность изучали и выявляли либо со стороны индивидуальных свойств (природных задатков, склонностей, способностей), либо со стороны психических процессов (интеллектуальная, творческая одаренность).

Само понятие «одаренность» за период ее изучения претерпело некоторые изменения. Эти изменения произошли благодаря исследовательской и экспериментальной деятельности многих как зарубежных, так и отечественных ученых. Эволюция понятия двигалась от узкого интеллектуализма к формированию представления об одаренности как о многофакторном и многоаспектном явлении, к признанию множественности ее видов.

Зарубежные ученые разработали ряд концепций одаренности, где они пытаются, кроме высоко развитого интеллекта, учитывать и множество других факторов, влияющих на одаренность личности: «Таксономия целей образования Б. Блума (1956), модель структуры интеллекта Д. Гилфорда (1956),

модель трехстадийного обогащения для обучения одаренных Дж. Фелдхузен. (1989), трехкольцевая модель одаренности и модель трех типов обогащения Дж. Рензулли (1986), обогащающая матричная модель А. Танненбаума (1986), когнитивно-аффективная модель Ф. Уильямса (1986), пентагональная инплатичная теория одаренности Р. Стернберга (1993) [8].

Самой популярной из них может быть названа теория известного американского специалиста Дж. Рензулли. Одаренность – сложный итог наложения друг на друга трех факторов: общих или специальных способностей (развитых выше среднего), высокой увлеченности выполняемой задачей и высокого уровня креативности, причем все элементы считаются равнозначными. Кроме того, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда. Система работы с одаренными детьми, предлагаемая Рензулли, основана на включении их в интересующую деятельность, при этом он считает недопустимым объединение одаренных детей в специальные классы [9].

Интересна концепция американского ученого А. Танненбаума. Он отмечает, что само по себе наличие выдающихся личностных, интеллектуальных, творческих качеств не может гарантировать реализации личности в деятельности. Для этого требуется взаимодействие пяти условий:

- общие способности;
- специальные способности в конкретной области;
- специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области (личностные, волевые);
- стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа и др.);
- случайные факторы (оказаться в нужном месте в нужный час) [13].

Немецкий профессор К. А. Хеллер, проводивший с соавторами основательное лонгитюдное исследование одаренности, пришел к выводу, что одаренность – это индивидуальный когнитивный, мотивационный и социальный потенциал, позволяющий достичь высоких результатов в одной (или более) из следующих областей: интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности [15].

Анализируя концепции одаренности зарубежных ученых, можно констатировать, что под одаренностью ими понимаются не только высокие и очень высокие способности, но и взаимодействие в определенный момент внутренних (личностных) характеристик (мотивация к достижению, надежда на успех, готовность прилагать усилия, локус контроля, жажда знаний, умение справляться с задачей, самооценка) и внешних факторов (факторов социального окружения: поощрение в семье, образовательный уровень родителей, порядок рождения, школьная атмосфера, поворотные события в жизни, опыт успехов и неудач и т. п.), приводящие к возникновению потенциала развития в направлении выдающихся достижений.

Начиная с 70-х годов, позиция отечественных психологов относительно проблемы одаренности постепенно сближается с западной. Появляются работы, посвященные психофизиологическим аспектам одаренности, изучаются личностные компоненты структуры одаренности, вводятся диагностические методы в процедуры отбора одаренных детей.

Среди отечественных концептуальных решений получили распространение теоретические модели одаренности В. Н. Дружинина, Н. С. Лейтеса, А. М. Матюшкина, А. И. Савенкова, Б. М. Теплова.

Понимание одаренности как многоаспектного и разноуровневого явления отражено в концепции А. М. Матюшкина. Он считает, что одаренность характеризуется интегральностью: включает во взаимосвязи познавательную, эмоционально-потребностную и волевою сферы. Психологическая структура одаренности совпадает с основными структурными элементами, характеризующими творчество, а обучение и развитие одаренных детей составляет идеальную модель творческого развития человека. Основными структурными компонентами одаренности являются:

- доминирующая роль познавательной мотивации;
- исследовательская и творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;
- возможность достижения оригинальных решений;
- возможность прогнозирования и предвосхищения;
- способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Все это составляет единую интегративную структуру одаренности, проявляющуюся на всех уровнях индивидуального развития [5, с. 6].

В. А. Моляко, проанализировав существующие концепции и определения способностей (Б. Г. Ананьев, В. А. Рутецкий, К. К. Платонов, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков), представляет одаренность как систему, включающую следующие компоненты:

- биофизиологические, анатомо-физиологические задатки;
- сенсорно-перцептивные блоки, характеризующие повышенной чувствительностью;
- интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы;
- эмоционально-волевые структуры, предопределяющие длительные доминантные ориентации и их искусственное поддержание;
- высокий уровень продуцирования новых образов, фантазия, воображение и целый ряд других [7].

Динамическую концепцию одаренности разрабатывает отечественный психолог Ю. Д. Бабаева. Ее теория популярна в среде педагогов-исследователей. Она, по существу, меняет парадигму педагогической поддержки детской одаренности, реально осуществляя переход от «диагностики отбора, к диагностике развития» [1].

А. И. Савенков предлагает развести понятия «одаренные дети» и «детская одаренность». «Одаренные дети» – особая категория детей, качественно отличающихся от сверстников. «Природа свои дары поровну не делит и кому-то дает «без меры», не скупясь, а кого-то «обходит стороной». Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. «Детская одаренность» – принципиально иная психолого-педагогическая проблема, где одаренность предстает перед нами уже не как исключительность, а как «потенциал», «дар», имеющийся у каждого в большей или меньшей степени.

С понятием «одаренность» он связывает в педагогике две практические проблемы:

- специальное обучение и воспитание одаренных детей;
- работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка [12; 14].

В. Н. Дружинин определяет детскую одаренность как высокий и сверхвысокий уровень развития способностей ребенка, проявляющийся в очевидных, выдающихся достижениях в той или иной форме деятельности. Он считает, что способность к применению знания можно отождествить с интеллектом – как способностью решать задачи на основе имеющихся знаний (тестовый интеллект), обучаемостью – как способностью к приобретению знаний, и с креативностью (общая творческая способность) – способностью к преобразованию знаний. Каждой из этих способностей соответствует специфическая мотивация и специфическая форма активности, как-то: креативности – мотивация самоактуализации (по Маслоу) и творческая активность; интеллекту – мотивация достижений и адаптивное поведение; обучаемости – познавательная мотивация [4].

Д. Б. Богоявленская в своем выступлении на I Международной конференции «Одаренность. Рабочая концепция» в Самаре в 2001 г. определила одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (это позволяет преодолеть житейское представление об одаренности как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одаренности как системного явления) [2].

Тем не менее терминология еще не вполне устоялась. Очень часто в качестве синонима слова «одаренность» употребляют выражения «очень способный» и даже просто «способный». Но наиболее употребительное значение термина «одаренность» – высокий и очень высокий уровень развития способностей, любых – общих (умственных) и специальных. Под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием выполнения той или иной продуктивной деятельности. Чем больше развита у человека способность, тем успешнее он выполняет деятельность, быстрее ею овладевает, а процесс овладения деятельностью дается ему субъективно

легче, чем обучение или работа в той сфере, в которой он не имеет способностей [3].

Ученые до сих пор спорят о том, существует ли так называемая «общая одаренность» как универсальная способность (способность ко всему), или дар всегда конкретен и проявляется только в одной или нескольких сферах.

Большая часть ученых склоняются к тому, что одаренность – интегральное (суммарное, общее) личностное свойство. Специальная одаренность, допускающая ситуацию, когда человек одарен в какой-то одной сфере деятельности и практически не пригоден к другой, в природе – большая редкость. Иначе говоря, – если человек одарен, то он способен достичь успехов во многих видах деятельности.

Сторонники другой, полярной точки зрения полагают, что видов одаренности существует столько, сколько может быть найдено точек приложения человеческой активности. Согласно этому подходу, одаренность всегда конкретна, и нельзя говорить об одаренности вообще, надо говорить об одаренности математической, музыкальной и т. п. В отечественной психологии с 30-х и до конца 80-х годов эта позиция доминировала. Она нашла выражение в популярном у практиков тезисе: «Нет детей не одаренных, каждый одарен в какой-либо области, надо только найти эту область и помочь ребенку реализоваться».

Проявления одаренности, как считает А. И. Савенков, надо рассматривать и в возрастном аспекте. Одаренность на ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст) менее дифференцирована и должна преимущественно рассматриваться как универсальная (общая) способность. Но с возрастом на генотипический фон накладываются влияния средовых факторов. В результате одаренность приобретает предметную направленность, реализуется в каком-либо виде деятельности [12].

Общие способности являются основой всех специальных способностей. Иногда эти общие способности называют «генеральный фактор интеллекта», «базальный фактор одаренности», но во всех случаях речь идет об одном и том же – о единой основе всех без исключения проявлений человека. Все специальные способности как бы вырастают из общих способностей, не могут существовать без них. С. Л. Рубинштейн писал еще в 1940 г.: «Способности человека даны всегда в единстве общих и специальных (особенных и единичных) свойств... Наличие специальной способности, особого, достаточно ярко выжившегося таланта накладывает отпечаток на общую одаренность человека, а наличие общей одаренности сказывается на характере каждой специальной способности [11, с. 129]. Как ветви на дереве питаются от единого общего корня и растут от единого общего ствола, частные способности (способности к какому-то одному или нескольким видам деятельности) могут существовать только при наличии «корня» (в данном случае это генотип) и «ствола» (одаренности).

Специальные способности – это психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определённого вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и т. п.).

Понятие «интеллект» часто используется в качестве синонима умственных способностей. До настоящего времени не сложилось однозначного определения интеллекта. Отсутствие такой однозначности связано с многообразием его проявлений. Однако всем проявлениям интеллекта присуще то общее, что позволяет отличать их от других особенностей поведения, а именно: активизация в любом интеллектуальном акте мышления, внимания, воображения – всех тех психических функций, которые обеспечивают познание окружающего мира. Интеллект выступает как относительно устойчивая структура умственных способностей индивида (целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к обучению), обеспечивающая возможность приобретать все новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности [3].

По величине успеха различают три уровня одаренности: способности, талант, гениальность. Способный блестяще копирует по готовому образцу, талантливый создает новое, оригинальное, а гениальный генерирует принципиально новые идеи, опрокидывающие общепризнанные представления [3].

Одаренность бывает разной и по степени проявления: можно говорить об одаренных детях, о высокоодаренных, о чрезвычайно высокоодаренных. В литературе также встречается термин «неуспешные одаренные» (недостиженцы). Им обозначаются одаренные дети, проявляющие себя явно ниже своих потенциальных возможностей [10].

Как мы уже отмечали, в настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных на основе разных теоретических подходов и методов изучения. Это многообразие концепций отражает сложность и многомерность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений. Более ранние концепции, основанные на одном лишь интеллектуальном показателе, уступают место многомерным (многофакторным) моделям одаренности. В наиболее общем виде современные представления об одаренности можно свести к следующим основным моментам:

1. Одаренность – это интегральное свойство личности:

- высокий уровень развития интеллекта лежит в основе любого вида одаренности;
- креативность (творческий потенциал), является важным фактором одаренности;
- понятие «одаренность» включает мотивационный компонент;
- благоприятная стимулирующая среда – семейные условия, программы обучения, взаимоотношения со сверстниками и др.

2. Одаренность множественна. Выделение многих видов одаренности служит важной цели – при-

влекать внимание к более широкому спектру способностей, которые должны получить признание и возможность для развития.

3. Одаренность – это природный дар, комплекс природных задатков, генетически передаваемая база, основа для развития определенных способностей. Психика человека – результат взаимодействия процессов биологического созревания и научения. С момента рождения эти процессы сливаются в единую линию развития. Поэтому и детская одаренность реально предстает как сложный итог трудно прогнозируемого взаимодействия средовых и генотипических факторов.

4. Одаренность представляет собой явление динамическое, изменяющееся во времени как по предмету и интенсивности проявления, так и по степени и характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами. То есть одаренность не является константной характеристикой, это не застывший личностный показатель, а потенциал, постоянно находящийся в движении, в развитии. А это уже выводит на первый план не проблему обучения одаренных детей, а проблему развития потенциала личности.

Таким образом, в современных теоретических концепциях одаренность рассматривается как сложное психологическое явление, включающее личность в целом; наряду с высоким уровнем развития интеллекта важным фактором считается творчество. Раскрытие одаренности во многом зависит от социального окружения и обучения, но при этом признается влияние внутренних условий – природных задатков (анатомо-физиологических особенностей).

«В проблеме одаренности гораздо больше еще неизвестного и даже непоставленного, чем разрешенного» – говорится в выступлении В. Д. Шадрикова на I Международной конференции, проходившей в октябре 2001 г. в г. Самаре и посвященной обсуждению разрабатываемой в рамках президентской программы «Одаренные дети» отечественной «Рабочей концепции одаренности» [2].

Современная психолого-педагогическая наука, используя накопленный опыт, может опираться не только на более глубокое понимание самого феномена детской одаренности, но и на существенный прогресс в смежных областях науки. Новейшие сведения об опережающем и запаздывающем созревании, об изменяющейся с возрастом сензитивности мозговых систем и функций, о взаимосвязи функционального и возрастного развития, о различиях в типах нервной системы и их генетической обусловленности – все это может многое прояснить в феноменологии одаренности детей и подростков.

В настоящее время работа по дифференциации и уточнению содержания и структуры одаренности продолжается. Она стала стимулом для создания новых диагностических методик, повлекла за собой разработку моделей и программ обучения, исследования успешности отдельных стратегий, форм и программ школьного и внешкольного обучения одаренных.

Литература

1. Бабаева, Ю. Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: методическое пособие [Текст] / Ю. Д. Бабаева; под ред. В. И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 278 с.
2. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, Ю. Д. Бабаева и др.; науч. ред. В. Д. Шадриков. – М.: Магистр, 1998. – 68 с.
3. Горелова, В. И. Вырастет талант... [Текст] / В. Горелова, И. Степанов // Народное образование. – 1996. – № 8.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб: Питер Ком, 2000. – 356 с.
5. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности. Проблема практической диагностики [Текст] / А. М. Матюшкин. – М.: Школа-пресс, 1993.
6. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности [Текст] / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29–33.
7. Моляко, В. А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности [Текст] // Вопросы психологии. – 1994. – № 5.
8. Одаренные дети [Текст]: [пер. с англ.] / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
9. Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416 с.
10. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
11. Репин, С. Талантам надо помогать [Текст] / С. Репин // Народное образование. – 1996. – № 8.
12. Савенков, А. И. Детская одаренность как теоретическая проблема [Текст] / А. И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – № 1.
13. Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
14. Савенков, А. И. Основные подходы к разработке концепции одаренности [Текст] / А. И. Савенков // Педагогика. – 1998. – № 3.
15. Сиротин, О. Необходимое условие – индивидуализация [Текст] / О. Сиротин // Народное образование. – 1996. – № 8.
16. Хеллер, К. А. Лонгитюдное исследование одаренности [Текст] / К. А. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.