

УДК 378.016:811.111

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ
КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЙ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ***Г. В. Лежнина, Л. Е. Галаганова, А. Е. Леванова, Т. В. Нешитова, Н. И. Ильичева*

Работа посвящена проблемам подготовки специалиста гуманитарного профиля в современных условиях, представлено описание технологий подготовки.

The work concerns problems of training specialists – humanitiesarians under contemporary conditions and texts describing some technologies of training are displayed.

Ключевые слова: технологии подготовки специалиста, квазипрофессиональная деятельность, функциональность дидактического материала, профессионально значимые ситуации.

Российское образование оказалось перед дилеммой – с одной стороны, оно должно по-прежнему выполнять функцию репликатора национальной культуры (целеполагающую функцию), с другой стороны, российская система образования не может оказаться в самоизоляции, так как это противоречит государственной образовательной политике, ибо углубление сотрудничества с другими европейскими странами, усовершенствование и определение места конкурентоспособного образования на мировом рынке труда, чтобы удовлетворить критериям сформированности профессиональных компетенций (ПК) специалиста, формирование единого культурно-образовательного пространства для подготовки специалистов нового формата, способных к культуротворческой и социально-преобразующей миссии – концептуальные основы модернизации российского образования до 2010 года.

Критерии сформированности ПК специалиста выступают и индикатором современного образовательного учреждения как социального института, и мерилем его адекватности задачам личности и социума, у которого есть уникальные возможности культивирования новой установки – прагматизма как принципа утилитарной этики, обеспечивая реализацию задач как самой личности приоритетно, так и социума. Да и сама жизнь воспитывает у современной молодежи отношение к прагматизму, самостоятельности и успеху как ценностям.

Результаты опроса части студентов-гуманитариев Кемеровского госуниверситета (320 человек) о перспективах их профессиональной карьеры, проведенного нами, показали, что, по их мнению, изменения социо-культурного фона профессиональной деятельности специалистов всех уровней в нашем государстве, равно как и реальность международных контактов специалистов (торговля, оборудование, бизнес, фильмы, выставки, Интернет и т. д.), сделали иностранные языки «валютой» в профессиональной деятельности, реально востребуемыми как в прикладной, так и в самостоятельной интеллектуальной собственно-лингвистической деятельности специалиста, ведущей к успеху. Студенты считают также, что интерес и осознание необходимости изучения иностранных языков на начальном этапе получения профессии важны для развития их опыта самостоятельной успешной коммуникации через чтение – как бы в режиме «диалога культур». В своей практической работе при обучении студентов мы

исходим и из того, что, включая мнение студентов, чтение (Интернет, специальная и научная литература, пресса) на иностранном языке как вид коммуникативной деятельности специалистов на современном этапе развития общества – необходимость для большинства из них.

По их мнению, самостоятельная работа студентов с иноязычным материалом на первом курсе, особенно с текстами, может служить основой дальнейшей творческой деятельности как поисково-репродуктивной, так и продуктивной. Умение вести поисковую работу с предложенным материалом на английском и немецком языках у большинства студентов-выпускников провинциальных школ начинает формироваться на занятиях в университете под руководством преподавателя в специально организованных профессионально значимых ситуациях (ПЗС). В этом случае преподавателю важно знать потенциал учебного материала для того, чтобы результативно развивать желание студентов самостоятельно работать с материалами на иностранном языке так, чтобы обрести успех в какой-то деятельности, обладая определенными компетенциями в такой работе.

Анализ теории вопроса и практики развития ПК студентов на этапе вузовской подготовки позволил нам воспользоваться сформулированными критериями сформированности ПК: профессиональная идентификация; сформированность коммуникативных умений; методическая готовность.

Профессиональная идентификация обеспечивает качественно новый уровень деятельности специалиста и способствует его дальнейшему личностному развитию, определению его места в профессиональной стратификации.

В основе профессиональной идентификации лежит формирование когнитивной сферы специалиста, помогающей учитывать динамику требований и особенности его профессиональной деятельности в условиях радикально изменяющихся социально-экономических составляющих труда и, следовательно, социо-культурной среды. Необходимость обретения специалистами коммуникативной (в том числе межкультурной) компетенции в профессиональной деятельности, понимание необходимости уметь адекватно определять свою роль и коммуникативное поведение в ситуациях, связанных с деятельностью, дают основание рассматривать профессиональную идентификацию как один из критериев сформиро-

ванности профессионально-коммуникативной компетенции (ПКК) у студентов.

Коммуникативные умения в профессиональной деятельности свидетельствуют о наличии комплекса знаний о правилах профессионального поведения, которые обеспечат успех в конкретной социально-культурной среде как языкового, так и невербального характера. Важными являются и знания о стереотипах представителей конкретной культуры, с которыми ведется совместная деятельность и принимаются решения, что и позволяет снижать возможные барьеры при коммуникации.

Перенесение в сферу интерактивного общения процедур поведенческого характера, знание символов системы (языка и культуры), в терминах которой происходит коммуникация, личный опыт участников процесса коммуникации, а также базовые знания о культуре других профессиональных групп позволяют утверждать, что перечисленные выше знания, умения и навыки являются одним из важных критериев сформированности коммуникативных умений как трансфера профессиональных, социальных и межкультурных компетенций специалиста.

Методическая готовность предполагает наличие реализуемых приемов в умениях: консультируя других, снимать коммуникативные барьеры; адекватно воспринимать и интерпретировать информацию; передавать знания и опыт по профилю деятельности.

Большое значение имеет умение оценивать поведенческие характеристики субъектов профессиональной коммуникации, влияющих на принятие поведенческих решений. Это и дает основание полагать, что методическая готовность как критерий сформированности профессионально-коммуникативной компетенции – важный показатель успешной рациональной деятельности специалиста.

За основу в анализе необходимых изменений в процессе подготовки специалиста мы взяли сформулированные особенности процесса подготовки специалиста на современном этапе развития вузовского образования и указанные выше критерии сформированности ПК как значимые отправные моменты при разработке технологии профессиональной подготовки специалистов, чтобы обеспечить их рациональную динамику к успеху в производственной деятельности.

В рамках модульной организации материала программы мы попытались разработать технологию подготовки специалистов-гуманитариев (специальность 030701), у которых иностранные языки – доминантная составляющая компонента компетенций профессиональной деятельности. Технология включала в качестве функциональных структур педагогической доминанты: мотивацию студентов на овладение иностранными языками и сформированность коммуникативных умений; квазипрофессиональную деятельность студентов как содержательно-функциональную базу их лингво-коммуникативных компетенций и поведенческих; систему ПЗС как дидактическую основу формирования и развития как профессиональной идентификации, так и коммуникативных умений; систему теоретических

курсов по всем компетентностным направлениям модели специалиста, заложенной в программе, и обеспечивающих содержание профессионального образования в плане развития профессиональной идентификации и методической готовности; поэтапную экспертизацию уровня профессиональной подготовки студентов на основе критериев; конкурсный подбор преподавателей в качестве профессионалов-экспертов с точки зрения их профессионально-коммуникативных компетенций; современные дидактические интерактивные средства коммуникации; лингво-коммуникативную активность студентов, обеспечивающую им результативность, самостоятельность и успех в выборе средств коммуникации на иностранных языках (в нашем случае – английский и немецкий языки) в качестве основы их профессионально-коммуникативных компетенций; их индивидуальные творческие решения в проектах в плане успешности и их конкурентной валидности.

Мы рассматривали самостоятельную деятельность студентов с языковым материалом как результат проявления их умений соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и задачами аналитической продуктивной деятельности.

Языковой материал при этом – функциональное средство реализации индивидуальных задач в сфере речевого общения и социальной ориентации как на этапе подготовки, так и на этапе презентации продукта индивидуальной или коллективной самостоятельной деятельности.

Квазипрофессиональная деятельность студентов рассматривалась и рассматривается нами как необходимое условие эффективного овладения знаниями и способами получения практического успеха и как обеспечивающую адекватную работу в предполагаемой профессиональной сфере как одну из целей изменений. Поэтапное развитие опыта профессиональной активности средствами иностранного языка означает в нашем случае воспитание у студентов таких профессиональных качеств личности, как инициативность в поиске информации, путей и средств для решения проблемы, в подборе и смене способов решения ситуативных задач в связи с проблемой; а также самостоятельность в анализе всех составляющих своей проблемы, с одной стороны, и коммуникабельность в процессе поиска партнеров при затруднении или необходимости решать проблему на основе индивидуально разработанных компонентов проекта, с другой стороны.

По нашим наблюдениям, для обеспечения результативности в творческой самостоятельной деятельности на этапе профессиональной подготовки студентов вышеуказанной специальности оказалось необходимым:

- четкое выполнение требований программы с учетом разных уровней подготовленности студентов по иностранному языку «на старте»;

- положительная динамика в развитии умений студентов анализировать события и факты в области общественной и социально-экономической жизни;

– мотивация студентов на самореализацию потенциала;

– наличие результативности и положительной динамики ее развития на всех курсах, чтобы к выпускному курсу обеспечить все основные знания о ПКК, о понятиях коммуникативной культуры, в т. ч. и о стилях, и их реализацию на уровне успешной продуктивной деятельности; чтобы основные способы словообразования и навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера с использованием грамматических явлений, характерных для профессиональной речи, составляли базу функционального подхода в речетворчестве по проблеме;

– опыт и мотивация оценивать результаты индивидуальной деятельности по различным критериям;

– интерес к неординарным социально значимым поступкам и действиям, равно как и суждениям людей.

При наличии таких исходных данных реализация нашей программы по развитию творческой самостоятельной деятельности студентов через профессионально значимые ситуации (ПЗС) на обычных занятиях дает положительный результат до выпускного курса на специальности 030701 «Международные отношения». Студенты принимают участие в конкурсах проектов по ряду направлений:

– общественно-политическое: «Гражданское общество и национальное самосознание», «Что значит быть гражданином России», «Твоя малая Родина», «Проблема международных отношений», «Английский язык как средство межкультурной коммуникации»;

– глобальность проблем планеты и социальных институтов: «Глобальные проблемы планеты и Кузбасс», «Природные и техногенные катастрофы», «Терроризм и угроза терроризма»;

– условия самореализации специалиста и траектория социально-личностного развития: «Как я могу организовать свою жизнь и карьеру на пользу себе и своей малой Родине», «Публичные выступления», «Карьера и дипломатия в практике менеджеров разных уровней», «Создание предприятий малого бизнеса для развития региональной экономики», «Совершенствование системы управления процессами развития социально-экономической инфраструктуры в Кузбассе».

Традиционные заключительные по модулю конференции по секциям экспертов, аналитиков, репортеров, стажеров и т. п. позволяют продемонстрировать уровень компетенции будущих специалистов с учетом критериев.

Программа позволяет реализовать принцип функциональности дидактического материала в процессе подготовки специалиста нового профиля для Кузбасса. В воспитательно-образовательном процессе функциональность обеспечивается связью материала с современными тенденциями в социально-экономической жизни государства, Кузбасса и мультифункциональностью лингвистических форм

и их коммуникативной направленностью, дифференциацией стилей письменной и устной речи.

Этапу проектов предшествовала работа по созданию ПЗС на занятиях, когда применялись такие формы их организации, как подготовка и презентация мини-проектов, самостоятельная работа в микрогруппах (определение проблемы и задач по ее решению, выдвижение гипотезы и обсуждение методов ее исследования, «мозговой штурм» и анализ полученных данных), работа по технологии временного творческого коллектива разработчиков (ВТКР) на аутентичных материалах прессы, Интернета как в фоно- и видеозаписях, так и в текстах по проблемам программы в виде соответствующего раздаточного материала.

Следует особо подчеркнуть, что равномерное и пропорциональное использование всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) представляет ценность для ориентации студентов в организации их самостоятельной работы на разных этапах и уровнях таковой.

В течение занятий поддерживается хороший темп для создания деловой атмосферы. Для этого используются разнообразные методы и средства обучения, предполагается использование интегрированных знаний и умений из разных областей науки, технологий из творческих областей деятельности при решении поставленной проблемы. Преподаватели, как эксперты, стимулируют активную самостоятельную работу студентов в группах и микрогруппах.

В структуру занятий включаются этапы и ситуации в связи с задачами программы и модуля по развитию и совершенствованию речевых механизмов (аудирование, говорение, зрительное восприятие знаковой информации, декодирование печатных знаков системы), лежащих в основе профессиональных компетенций личности будущего специалиста данного профиля. Для решения поставленных преподавателем целей и задач по развитию у студентов профессиональных умений работать самостоятельно в различных, созданных на занятиях ситуациях, применяются различные (адекватные задачам занятия) психолого-педагогические и методические приемы: презентация задач как всего занятия, так и каждого этапа в его структуре; профилактика ошибок как при зрительном восприятии и аудировании, так и при анализе результатов репродукции лингвоматериала; анализ результатов как репродуктивной, так и продуктивной самостоятельной деятельности студентов с учетом их уровня лингвокомпетенции на всех этапах занятия; стимулирование мотивации в выполнении квазипрофессиональной деятельности студентов в ситуациях самопрезентации; подведение итогов по ситуациям и этапам самореализации студентов как будущих специалистов, что и составляет методическую ценность таких занятий по развитию самостоятельности студентов в речетворчестве на этапах их движения к успеху.

На этапах подготовки к работе по проектам арсенал методических приемов преподавателя вклю-

чал: аутентичные тексты на носителях (дисплей, интерактивная доска, принтированный и ксерокопированный материал и т. п.); упражнения; методики, предваряющие и обеспечивающие корректность анализа материала текстов; фразы-стимулы преподавателя для методически правильной самоорганизации работы студентов с оценкой их успеха; индивидуальные личностно-ориентированные консультации для студентов с учетом их уровня умений, интереса и мотивационной готовности к самостоятельной работе с предложенным материалом; личностно-ориентированные профессионально значимые комментарии преподавателя результатов индивидуальной продуктивной деятельности; создание ВТК (временных творческих коллективов) будущих специалистов – микрогрупп (4 – 5 человек) для разработки мини-, миди- и макси социально-экономических, суггестивных, виртуальных проектов; демонстрация модели (или фрагментов) взаимодействия в процессе будущей профессиональной деятельности; использование интерактивной доски как компонента профессиональной работы в том числе и на этапе презентации проектов студентами; подготовка методического материала (стихи, цветные фломастеры, постеры, ксероматериалы, аудиозаписи) для организации этапов самостоятельной работы студентов (как индивидуально, так и в команде) во всех созданных на занятиях ситуациях; этапность работы с аудио- и видеоматериалами; вербальные установки преподавателя на методики и алгоритмы самостоятельной деятельности студентов; фразы преподавателя-эксперта аналитического плана для подведения итогов успешности индивидуальной и ролевой самостоятельной деятельности и профессиональной активности студентов и т. п. составляют схему построения ситуаций профессионально значимой деятельности студентов.

Преподаватель оставляет материал своих наблюдений за лингвоповедением студентов для наставничества или индивидуальной работы с ними.

Речевая деятельность преподавателя на иностранном языке «выступает» как бы методическим приемом, как эталон будущей профессиональной деятельности данных студентов.

Эстетика занятия, уровень этических норм на этапах интерактивной деятельности преподавателя со студентами представляют интерес для студентов с разным уровнем коммуникативных компетенций, в том числе и для тех лучших студентов (первый уровень), которые бывали и в роли экспертов.

Методика создания ПЗС уже на этапе проектов позволяет преподавателям обеспечить, а студентам получить полноценные фрагменты квазипрофессиональной работы для тренировки таких ведущих профессиональных умений – составляющих компетенций у будущих специалистов как:

- анализировать маркетинговую ситуацию по методике «Мозговой штурм»;
- подготовить коллективную версию решения данной ситуации социально-экономического, виртуального, суггестивного, парламентского, консультско-консультативного уровня;

- подготовить рабочий вариант создания модели деятельности специалистов разного уровня в данной ситуации;

- разработать методику презентации модели или ее фрагментов;

- обеспечить текст или схему ролевой презентации материала на иностранном языке;

- обеспечить коммуникацию с членами экспертной комиссии и «потребителями» и т. п.

Студенты-выпускники готовят проекты, связанные, например, с существующими региональными отраслями, и возникающие проблемы по мере реализации проекта на уровне защиты результатов коллективной студенческой разработки анализировались на экспертном совете с учетом экономичности прогноза на рентабельность и социальную востребованность для различных слоев населения, кадрового менеджмента, менеджмента времени, менеджмента графика, мониторинга этапов, валидности (социальной и региональной) в плане рабочих мест и возрастного компонента и т. п.

Это выглядит, как правило, так: ВТКР предлагает, например, «Менеджмент туркомплекса в Междуреченске» (лыжная база, горные лыжи, конные маршруты, сплав по горным рекам разной степени трудности, альпинизм, райвер, хайкинг, клубы) с полным сервисом (прачечная, кухня разных уровней; адверт-офис, гостиница, кемпинг, домики, маршруты групповые и индивидуальные, коттеджи для специалистов).

«Менеджмент этнографического Кузбасского музея под открытым небом в местах компактного проживания малочисленных народов» для воссоздания их уклада жизни и быта (мастерские, арт-цеха по производству поделок, национальная кухня, фольклор и т. п.) при условии, что они нашли пути экономического сотрудничества с «туристическим комплексом».

«Местные лесные ресурсы» для стимулирования производства по переработке всех продуктов природы при лесозаготовках.

Экология Кузбасса стала предметом внимания группы «специалистов», и два проекта «Новый Кировский» и «Река Искитимка» защищались на «совете экспертов».

Получилось так, что именно такие проекты коснулись «болевых» социально-экономических проблем малого бизнеса в Кузбассе.

Уровень развития коммуникативных умений у студентов-выпускников был достаточно высок как для декодирования оригинальных научных и профессионально значимых текстов из разных источников, так и для общения с экспертами: идиоматичность, речевые клише и объективные характеристики фразовых монологов студентов (как интервьюеров так и респондентов) представляли результативность самостоятельной работы студентов в адекватном варианте реализации задач государственной программы в пункте «Требования к выпускникам».

Все ситуации творческой самостоятельной деятельности студентов были направлены на практическую, теоретическую и познавательную значимость предполагаемых результатов. Этапы подготовки проекта к защите были инструментованы по методике презентации с учетом уровня самостоятельной деятельности; фразы преподавателя были связаны с уточнением как «роли» студента в проекте, так и уровня интенсивности его труда; методики презентации результатов самостоятельной работы, вопросов «потребителей» и членов экспертной комиссии, замечания эксперта и членов экспертной комиссии и задач для самостоятельной работы, обогащали их методическую готовность.

Этап подготовки защиты проектов инструментуется по такой методике: задачи студентов, профилактика возможных ошибок, инструктаж по методике презентации и специфике самостоятельной деятельности; фразы учителя для уточнения как «роли» студента в проекте, так и уровня интенсивности его труда; презентация результатов самостоятельной работы, вопросы «потребителей» и членов экспертной комиссии; возможные замечания эксперта и «членов экспертной комиссии» по задачам и методикам для самостоятельной работы.

Сформулированные критерии оценки профессионально-коммуникативной компетенции позволили конкретизировать востребуемые качества личности, которые, как нам представляется, наиболее адекватно отражают аспекты деятельности специалистов в условиях социально-экономической мобильности и расширения межкультурных контактов.

Литература

1. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин. – М.: Наука, 1966.

2. Зеер, Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. – М.: АПО, 2002.

3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлов, Э. Э. Сыманюк. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.

5. Зникина, Л. С. Условия формирования профессиональной компетенции специалистов / Л. С. Зникина // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования». – М.: ИСОМ, 2004. – № 4.

6. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981.

7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: ФПКиПРО, 2002.

8. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002.

9. Талызина, Н. Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста / Н. Ф. Талызина. – М., 1986.

10. Тамбовкина, Т. Ю. Развитие профессиональной автономии у будущих учителей иностранного языка с использованием метода проектов / Т. Ю. Тамбовкина // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 63.

Рецензент – И. В. Карнаева – Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПиПРО).