

УДК 159.9736316.624

**РАННЯЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ
КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ УСПЕШНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ****М. Ф. Симкин, Е. М. Симкина****EARLY CORRECTIONAL PSYCHOLOGICAL WORK INTELLECTUAL UNDERDEVELOPMENT
AT CHILDREN, AS THE BASIC ASPECT OF SUCCESSFUL PREVENTIVE MAINTENANCE
OF A DEVIATING BEHAVIOUR****M. F. Simkin, E. M. Simkina**

Статья посвящена актуальной проблеме ранней диагностики нарушений интеллектуальной деятельности и возможности более ранней психокоррекционной работе как определяющего аспекта для успешной адаптации в обществе воспитанников специальных коррекционных образовательных учреждений.

Clause is devoted to an actual problem of early diagnostics of infringements of intellectual activity and an opportunity of earlier correctional psychological work, as defining aspect for successful adaptation in a society of pupils of special correctional educational establishments.

Ключевые слова: нарушения интеллекта, ранняя диагностика, психокоррекционная работа, адаптация, отклоняющееся поведение.

Keywords: infringements of intelligence, early diagnostics, correctional psychological work, the adaptation, a deviating behaviour.

Эффективность профилактики отклоняющегося (аномального, трудного) поведения, социальной дезадаптации детей в значительной мере зависит от своевременного выявления и уточнения характера нарушений интеллектуальной деятельности ребенка. Нарушения интеллектуальной сферы у детей отличаются широким полиморфизмом проявлений и представляют чрезвычайно сложную и разнородную группу как по степени тяжести, так и по структуре интеллектуального дефекта. В эту группу входят дети – олигофрены с различной степенью умственного недоразвития; дети с задержкой психического развития, недостаточность интеллектуальной деятельности которых характеризуется многообразием форм и парциальностью нарушений; дети с локальной патологией различных мозговых структур и систем [2].

Исследования данного контингента детей с целью ранней диагностики этих состояний имеет большое значение для своевременного и правильного решения вопросов психолого-медико-педагогической коррекции. Практика работы психологов подтверждает взаимосвязь между фактором времени и эффективностью психокоррекционных мероприятий: т. е. чем раньше начинается осуществление специального психолого-медико-педагогического воздействия, тем полноценнее компенсация имеющихся у детей дефектов [5].

Специальные коррекционные детские образовательные учреждения Кемеровской области, в которых дети, отстающие в развитии, наблюдаются квалифицированными специалистами в течение длительного времени и даже подвергаются направленному коррекционному воздействию, к сожалению, имеются в очень незначительном количестве и в основном предназначены для детей с выраженными формами интеллектуальных нарушений. В настоящее время они не могут решить проблему ранней диагностики и отбора детей в больших масштабах.

Многолетний опыт работы психологов и дефектологов по воспитанию и обучению детей с интеллектуальной неполноценностью убедительно доказывает, что даже при выраженных интеллектуальных нарушениях (дебильность) своевременное направление детей в коррекционные образовательные учреждения VIII вида позволяет достичь определенного уровня социальной адаптации. В дальнейшем происходит их социализация и интеграция в обществе посредством доступных форм трудовой деятельности.

В Кемеровской области существует четко организованная система психолого-медико-педагогической помощи детям с различными видами интеллектуальных нарушений. Расширяют сферу деятельности и совершенствуют формы своей работы психолого-медико-педагогические консультации. Однако деятельность их в основном направлена на исследование детей школьного возраста, у которых обнаружена стойкая неуспеваемость в средней общеобразовательной школе и этим привлекая внимание специалистов. После соответствующего исследования, эти дети подлежат переводу в специальные коррекционные школы. Попытка перевода детей из массовой общеобразовательной школы в коррекционную школу VIII вида в большинстве случаев вызывает резко негативное отношение родителей, вследствие чего довольно значительное количество детей с выраженными нарушениями интеллектуальной деятельности продолжают обучаться в массовой общеобразовательной школе, пополняя контингент второгодников или учащихся, неоправданно «перетягиваемых» из класса в класс.

Значительную часть стойко неуспевающих составляют дети с более легкими нарушениями познавательной деятельности. Многочисленные исследования показывают, что они в дальнейшем попадают в категорию «трудных» детей или детей с асоциальным, делинквентным поведением.

Нами были изучены и проанализированы причины неуспеваемости, обусловленные различными факторами (органические изменения структур головного мозга, соматическая ослабленность организма, социальная депривация, педагогическая запущенность и т. д.), сделан вывод о том, что каждый случай требует специфических мер коррекции. Наиболее актуальной и общезначимой задачей, в особенности при наличии признаков органической недостаточности головного мозга, является, возможно, более ранняя дифференциальная диагностика нарушений интеллектуальной деятельности, правильное прогнозирование потенциальных возможностей ребенка и уровня компенсации поведения, что предопределяет выбор соответствующего типа школы.

Работами отечественных психологов показаны, что становление личности ребенка происходит в процессе деятельности. Ведущей для школьника деятельностью, формирующей у него иерархическую систему мотивов, потребностей, определяющих в итоге направленность личности, является учебная деятельность, структурирование которой происходит поэтапно [1]. Для детей, достигших 7-летнего возраста, характерно выраженное стремление «пойти в школу» – потребность, формируемая социальными условиями воспитания, а не биологическим созреванием. В преддверии школы ребенок постоянно находится в ситуации подготовки к учебной деятельности, привлекающей своей новизной и неизведанностью: родители покупают ему форму, школьные принадлежности, рассказывают о предстоящей учебе, вызывая у ребенка состояние радости-тревожного ожидания. Такое стремление у детей к школе психологи называют позитивным, т. к. в нем отражена, главным образом, потребность в новом социальном статусе. По мере удовлетворения этой потребности и адаптации к новой обстановке у ребенка формируется иная, доминирующая над другими, потребность в одобрении своей деятельности и личности учителем, который, как известно, в этот период жизни является для ребенка одним из самых авторитетных лиц.

Таким образом, не только и не столько познавательный интерес, а потребность в положительной оценке своих качеств учителем стимулируют учебную деятельность на этом этапе. Позже, по мере приобретения навыков в новых видах интеллектуальной деятельности у ребенка появляется удовлетворение самой этой деятельностью, порождающей потребность в совершенствовании своих умственных действий, в положении все более усложняющейся информации, т.е. потребность в собственно учебной, социальной и трудовой деятельности. Именно в самом процессе учения происходит трансформация позиционной потребности в познавательную, на основе которой формируются духовные потребности человека, усваиваются социальные нормы и формируются мотивация и положительное отношение к трудовой деятельности. Следовательно, усвоение школьной программы вызывает у учащихся новые духовные запросы (интерес к искусст-

ву, литературе, общению и т. д.), а также потребность признания своего «Я».

Однако такой переход возможен лишь при условии удовлетворенности ребенка результатами собственной деятельности, т. е. если эта деятельность успешна, в противном случае, происходит лишь насыщение позиционной потребности без последующего появления собственно учебных интересов, что формирует отрицательное отношение ребенка к учебе, часто выражающееся в негативных поведенческих актах и поступках. Такие явления характерны для детей с интеллектуальными нарушениями и могут иногда использоваться в качестве первичного ориентировочного диагностического критерия.

Формирование учебной деятельности у детей с нарушениями интеллекта на ранних этапах проходит те же стадии, которые отмечаются у нормальных сверстников. Однако неуспешность в новом виде деятельности препятствует формированию учебных интересов и нарушает всю иерархическую систему потребностей. Вследствие этого, у детей с нарушениями интеллекта страдает процесс становления высших духовных потребностей и интересов, вместо которых формируются низменные, асоциальные склонности (жестокость, примитивные агрессивные действия, пустое времяпрепровождение, склонность к аддикциям и т. п.) [4]. Психологический анализ подобных случаев свидетельствует об оскудении познавательных склонностей и интересов, что нередко приводит к неправильному формированию направленности личности и, как следствие, к отклоняющемуся, асоциальному поведению. Проведенное нами исследование не подтверждает непосредственной зависимости интенсивности формирования отрицательной направленности личности от степени и характера органических изменений структур головного мозга. Незначительное поражение ЦНС само по себе не может служить причиной стойкой неуспеваемости. Главным фактором её формирования является отсутствие удовлетворения новой (ведущей для ребенка) деятельностью, обусловленное ситуацией постоянного неуспеха и способствующие формированию искаженной системы потребностей и степенью неуспеваемости.

Неуспеваемость в этом случае является производной многих факторов: патологии головного мозга, искаженной системой потребностей, педагогической запущенности, причем, чем старше школьник, тем с большей очевидностью проявляется эта зависимость. Поэтому работа с отстающими учениками является сложным и трудоемким процессом, требующим поисков адекватных коррекционных мероприятий для каждого из указанных факторов. Гораздо целесообразнее и эффективнее окажется работа по предупреждению первых школьных неудач, устранению или компенсации факторов, их вызывающих, чем изменение стойкой, уже сложившейся системы потребностей и направлений личности. Это возможно лишь при наличии адекватных методов ранней диагностики интеллектуальных нарушений в период дошкольных диспансеризаций с тем, чтобы еще до начала обучения рекомендовать ре-

бенку школы, соответствующей степени выявленной у него патологии.

Рядом исследователей (А. Н. Леонтьев; Л. И. Божович; А. В. Запорожец и др.) были выделены критерии психологической готовности ребенка к школьному обучению (произвольность психических процессов, определенный уровень развития работоспособности, словесно-логического мышления и запоминания и др.) Существующие методики патопсихологии дают возможность относительно адекватно моделировать эти психические процессы, что, в свою очередь, позволяют получить представление о структурном своеобразии имеющихся у ребенка нарушений интеллектуальной деятельности и сравнить полученные данные со структурой мыслительной деятельности психически полноценного ребенка [3].

Анализ катamnестических сведений учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений города Кемерово подтверждает первоначальные прогнозы о трудностях в усвоении этими детьми программы массовой общеобразовательной школы. Своевременное и адекватное распределение этих детей по школам, соответствующим их дефектам, может послужить профилактикой их неуспеваемости, уменьшая тем самым вероятность формирования искаженной системы потребностей и соответственно направленности личности, асоциальных установок, пагубных зависимостей.

Таким образом, существуют организационные формы (диспансеризация детей), теоретические и методические возможности для исследования интеллектуальных особенностей детей еще в преддверии школы и правильного определения коррекционных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию выявленных нарушений. Поскольку своевременный перевод ребенка с интеллектуальной недостаточностью в специальную школу или специ-

альный класс дает ему возможность почувствовать себя равным среди равных. В привычной ситуации его поведение вполне адекватно. Он аккуратен и послушен. С учебной программой, предусмотренной коррекционной школой, успешно справляется. Тетради и книги содержит в чистоте. Принимает участие в классных, а потом и в школьных мероприятиях. С увлечением работает в мастерской. Прогноз его развития и социальной адаптации благополучен. Он вполне приемлем для окружающих, у него формируется адекватное восприятие социальных норм, эмоционально положительное отношение к трудовой деятельности, что способствует успешной адаптации в обществе.

Литература

1. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 865 с.
2. Коробейников, И. А. О своеобразии эксперимента в патопсихологии / И. А. Коробейников, С. Я. Рубинштейн // Психология и медицина (материалы к симпозиуму). – М., 1978. – С. 40.
3. Кравцов, Г. Г. Шестилетний ребенок, психологическая готовность к школе / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М., 1987. – 118 с.
4. Морозова, Н. Г. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей / Н. Г. Морозова, Н. Г. Кравцова // Работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. – М., 1990. – 158 с.
5. Поперечная, Л. Н. Психологические и социальные проблемы ранней диагностики умственной отсталости / Л. Н. Поперечная, И. А. Коробейников // Экспериментальные исследования в патопсихологии. – М., 1976. – С. 56.