

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПЦИЙ ВОСПИТАНИЯ

Т. Н. Миронова

Автор статьи рассматривает актуальную проблему воспитания молодежи в современных условиях, осуществляет обзор различных подходов и авторских концепций воспитания отечественных педагогов, ученых современности.

The author of the article considers an actual problem of upbringing of the youth in modern conditions, puts into practice the review of various approaches and author's conceptions of upbringing of native teachers, scientists of the present.

Ключевые слова: воспитание, цели воспитания, концепции воспитания, развитие личности.

В настоящее время социально-воспитательные проблемы в России могут рассматриваться как один из приоритетов государственной политики, и поэтому её решение требует скоординированных усилий. Необходимо заметить, что, чем больше подходов к воспитанию может быть реализовано в образовательной практике, тем больше вероятность повышения эффективности социально-воспитательного процесса. Сегодня обозначенной теме посвящено более 30 концепций воспитания и психологической поддержки (моделей, систем, концептуальных подходов), представленных такими авторами, как Ю. К. Бабанский, П. И. Бабочкин, Б. Н. Боденко, Е. В. Бондаревская, В. Г. Бочаров, О. С. Газман, И. В. Дубровина, И. П. Иванов, И. М. Ильинский, В. А. Караковский, Ю. А. Копылов, В. М. Коротов, Ю. А. Кудрявцев, В. Т. Месовский, Б. Т. Лихачев, А. В. Мудрик, В. С. Мухина, Н. Л. Селиванова, Н. М. Таланчук и др.

За последние годы было достигнуто разделяемое большинством российских исследователей понимание сущности воспитания, его целей, задач и специфики организации в современных условиях. В системе российского образования в настоящее время начала формироваться новая культура воспитания, характеризующаяся такими особенностями как плюрализм и вариативность социально-воспитательных практик, увеличение степени свободы всех субъектов учебно-воспитательного процесса, личностно-деятельностная направленность воспитания и образования, организация среды воспитания, оптимизация процессов социализации и индивидуализации.

Воспитание в широком социальном смысле – это функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством: семьёй, школой, религиозными организациями, СМИ, другими общественными институтами и учреждениями образования.

В более узком, педагогическом смысле, – это специально организованный и управляемый процесс формирования, становления, развития и социализации человека, осуществляемый педагогами в воспитательно-образовательных учреждениях и направленных на развитие личности. Воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду. Воспитание как часть образовательной системы создает условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения.

Целью воспитания в современных условиях становится подготовка профессионально и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Интегральным выражением целостной совокупности компонентов процесса воспитания является воспитательная система, специфической характеристикой которой является её сложность, поскольку основным действующим и управляющим субъектом выступает воспитатель, а объектом воспитательной направленности – личность, в нашем случае – студент [15].

Непосредственно с воспитательной системой связано понятие «концепция воспитания». Термин «концепция» означает систему взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы; способ понимания, трактовки каких-либо явлений, событий; основополагающую идею какой-либо теории, главную мысль, общий замысел [17].

Полноценная концепция воспитания в содержательной части должна фиксировать трактовку роли и целей воспитания на современном этапе; его содержание, сущность движущей силы и основного механизма, внутренние и внешние условия эффективности данного процесса, подходы к проектированию модели воспитания [15].

Современные концепции воспитания подчеркивают детерминированность этого процесса целым рядом условий, среди которых могут быть выделены следующие: личность и деятельность воспитателя; правильная организация социальной системы развития; активное межличностное и конвенциональное общение; сотрудничество с другими, коллективом в целом; активная деятельность субъекта воспитания, соотносимая с общим контекстом его ведущей деятельности. Эти условия могут обеспечить позитивный эффект воспитания только будучи представленными как целостная система.

Каждый автор вкладывает своё содержание в понятия «воспитание», «воспитательная система» и «концепция воспитания». Так, П. И. Бабочкин видит социально-воспитательную деятельность как процесс передачи, наследования ценностей, идеалов, принципов адаптации и самореализации личности в обществе, процесс систематизации, структурирования, оценки информации, превращения её в культуру личности. Исходя из этого, интегральной целью

воспитания в *концепции духовно-нравственного становления специалиста и формирования у него необходимых профессиональных и гражданских личностных качеств* будет становление культурной личности.

В качестве мировоззренческой основы в данной концепции использованы идеи философии гуманизма. Концепцию характеризуют следующие принципы: демократизма, гуманизма к субъектам воспитания, духовности, патриотизма, конкурентоспособности, толерантности, индивидуализации, вариативности, включающие различные варианты технологии и содержания воспитания.

Общая цель воспитания, по П. И. Бабочкину, достигается посредством её реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- ориентация студентов на гуманистическое мировоззренческие установки и смысложизненные ценности, формирование самосознания;
- формирование национального самосознания, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности студентов к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности;
- воспитание потребности к труду как высшей жизненной ценности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи.

В целом по отношению к социализации российской молодежи в системе воспитания концепция предполагает выделение двух уровней. На первом (базовом) формируются гражданские качества, мировоззренческие установки, цели и ценности, необходимые любому гражданину России вне зависимости от его места в социальной структуре общества. На втором уровне (вариативном) определяются социально-значимые качества личности в соответствии с тем, в какой социальной группе она осуществляет свою жизнедеятельность, а также с учетом перспективы изменения её социально-профессионального статуса.

К приоритетным направлениям воспитательной деятельности П. И. Бабочкин относит: нравственное, эстетическое, правовое, семейно-бытовое, экономическое, физическое, экологическое, патриотическое, гражданское, религиозное воспитание и подчеркивает, что процесс воспитания следует строить с учетом интересов студентов и целей развития российского общества.

Авторы *концепции воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи* П. И. Бабочкин, И. М. Ильинский, констатируя отсутствие должного внимания к молодежи в необычайно жестких условиях социальной среды, которая характеризуется идеологической, социально-политической

и экономической нестабильностью и неопределенностью. При этом они считают, что российское общество должно обрести человеческое лицо «в процессе сознательной гуманизации всех основ жизни – особенно в сфере образования, духовного и нравственного воспитания». В качестве одного из условий гуманизации исследователи выделяют «социальную защиту и охрану здоровья, достоинства и прав, социальной и природной среды обитания новых поколений». По мнению авторов, «в качестве цели воспитания, как правило, рассматривается формирование личности в соответствии с моделью, идеалом молодого человека, соотношенным с историческим периодом развития общества». Согласно этому, «идеального» молодого россиянина должны характеризовать: стремление к успеху, воля к победе, принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только на себя, преданность национальной идеи и жизнеспособность.

В концепции в качестве «благоприятных» событий в жизни такого человека можно выделить воспроизведение и воспитание потомства, преобразование в своих интересах среды обитания, в качестве «неблагоприятных» – нереализацию своих творческих возможностей, «разрушение среды обитания» [8].

Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно-социального проектирования, рассматриваются Б. П. Битинас, В. Г. Бочаровой, А. В. Мудриком, Г. Н. Филатовым, М. И. Шиловой. Воспитание здесь выступает как социальный процесс, складывающийся из целенаправленного влияния на деятельность и поведение человека всех воспитательных институтов общества. Его цель – социализация, усвоение личностью социального опыта. Смысл изменения в понятии воспитание заключается в создании эффективной воспитывающей среды, обеспечения единства действий всех социальных субъектов воспитания.

А. В. Мудрик уделяет особое место воспитанию в контексте социализации. Сущность социализации, по его мнению, заключается в сочетании адаптации и обособления человека в обществе, баланс которых определяет становление индивида социальным существом и развитие человеческой индивидуальности. Воспитание отличается от стихийной социализации тем, что в его основе лежит социальное действие, предполагающее осмысленность и наличие конкретной осознанной цели [10].

Воспитание, рассматриваемое в контексте социализации, имеет возможность влиять на её позитивный характер для конкретного человека, а именно:

- определяет успешное овладение человеком социальными норм и ценностей;
- создает условия для самореализации, развития субъективности;
- может уменьшить риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

А. В. Мудрик отмечает, что в переходный период молодежь не всегда умеет делать осознанный выбор, что приводит к асоциальным проявлениям в

молодежной среде. В этой сфере воспитание могло бы сделать многое [13].

На идеях *синергетического подхода и педагогической феноменологии основываются личностно-ориентированные концепции* самоорганизуемого воспитания С. В. Кульневич и Н. М. Таланчука.

Воспитание рассматривается авторами как процесс творческого решения жизненных проблем на основе их понимания как детьми, подростками, молодыми людьми, так и педагогами; осознанного выбора и принятия решений, самоорганизации и ответственности. Смысл предполагаемых изменений связывается с переориентацией воспитателей на работу с личностными структурами сознания учащихся, педагогическую поддержку, способностей к ответственному выбору, самоорганизации, рефлексии, житнетворчеству.

Методология синергетического подхода основывается на представлении воспитания как сложно организованной системы, обладающей способностями к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению. Эта система не может быть жестко обусловлена, запрограммирована извне, источники её развития находятся в ней самой, поэтому их надо видеть и поддерживать.

За основу социально-системно-синергетической концепции Н. М. Таланчука принято общение как конвенциональное, определяемое правилами проигрывания социальных ролей, так и межличностное, в значительной мере устанавливающее социально-психологический климат в группе. Тренинги общения рассматриваются как приемы воспитательной работы и как методы повышения культуры общения.

Личностно-ориентированная культурологическая концепция Е. В. Бондаревской основана на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, гуманизации воспитания. Человек культуры как субъект, способный усваивать, критически осваивать и преобразовывать социокультурный опыт, извлекать из ценностей культуры личностные смыслы, проектировать и осваивать новые образцы культурной жизни, является общей целью личностно ориентированного воспитания культурологического типа. В осознании принадлежности к своей национальной культуре находятся корни духовности, нравственности, гражданственности и самобытности личности. Поэтому речь должна идти о воспитании человека в русле национальной культуры. Автор считает, что культурная сущность в воспитательном процессе может выразиться через принцип культуросообразности. Для этого необходимо, основываясь на знании русской культуры, сформировать мотивацию к саморазвитию в ней, развивать историческую память, патриотические гражданские и нравственные чувства, формировать национальное самосознание, развивать самобытность каждой личности. В соответствии с этим предполагается система воспитательных процессов, составляющих содержание современного воспитания: культурная идентификация, социализация, духовно-нравственное развитие личности [3].

Чтобы личностный образ человека состоялся, его жизнь должна отличаться патриотизмом, культурной событийностью, духовной целостностью. Для этого необходимо проектирование образа жизни в определенной культурно-событийной среде, приоритетом которой является развитие души [2].

Концепции, ориентированные на коллективное воспитание (И. А. Зимняя, В. А. Краковский, З. А. Малькова, Л. И. Новиков, М. И. Ротков, Н. Л. Селиванова, А. И. Шемшурина и др.), основаны на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования, укрепления воспитательных систем. Воспитание рассматривается как управление развитием личности в социуме, коллективе. Смысл изменений заключается в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

Н. Л. Селиванова в своей концепции затрагивает вопрос создания воспитательного пространства как механизма развития личности не только в учебном заведении, но и за его пределами. Не организованная в воспитательном плане среда способна свести на нет все усилия педагогов. Приоритетными при построении воспитательного пространства являются событийный, амбивалентный и герменевтические подходы. Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей (подростков, юношей, молодых людей) эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы. Но осуществление данного подхода должно сочетаться с амбивалентным подходом: ощутить происходящее с ним событие ребенок может только на фоне повседневной жизни. Воспитать понимание ценности, значимости повседневной жизни, научить его жить не только от праздника к празднику не менее важно, чем сделать его активным участником событий.

Герменевтический подход тесно связан с феноменом толерантности, терпимости, с пониманием культуры другого народа: традиций, образа жизни.

Наиболее существенной качественной характеристикой воспитательного пространства является целостность, так как именно в этом случае обеспечивается эффективность влияния на личность. Целостность есть результат разнообразия элементов и связей в системе при наличии единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания. Общее условие эффективного функционирования воспитательного пространства – это наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса, ориентация на гуманистическое воспитание, событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система отношений между субъектами пространства [16].

В концепциях воспитания Л. И. Новиковой и В. А. Караковского воспитательная система включает в качестве компонентов следующие системы: педагогическую, дидактическую и воспитательную.

Под воспитанием авторы понимают целенаправленное управление процессом развития личности через преподавателей, кураторов, социальных педагогов, а также через включенность в окружающую

среду, психологический климат в коллективе. В процессе создания и развития системы должны решаться следующие задачи: формирование у воспитанников целостной картины мира; формирование гражданского, патриотического самосознания; приобщение к общечеловеческим ценностям; формирования творческих способностей личности; осознание собственного «Я»; помощь ребенку в самореализации (саморазвитии, самоопределении, самоактуализации) [15].

Субъект гуманистической воспитательной системы это не только педагоги, но и сами воспитанники. Вместе они конкретизируют цели, переводят их в ранг практических задач и осуществляют в практической деятельности. Воспитательная система, по мнению авторов, система открытая: в её становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда, и не только как влияющий фактор, но и как компонент самой системы. Однако главный критерий эффективности развития системы – развитие личности воспитанника [14].

Ю. К. Бабанский придерживается комплексного подхода к воспитанию. В содержательном плане этот принцип требует осуществления в единстве трудового, нравственного, эстетического воспитания, так как эти стороны обеспечивают ядро всестороннего развития личности. Философской основой такого подхода, по его мнению, является учение о всеобщей связи явлений, целостном подходе к общественным феноменам, диалектическом соотношении целого и части. При этом обеспечивается не только более высокий, но и постоянно нарастающий эффект, поскольку реализуется не просто несколько вариантов воспитания, один из которых оптимален, а обеспечивается оптимальность всех локальных вариантов.

Комплексный подход к воспитанию обеспечивает: всестороннее развитие личности, формирование мировоззрения и активной жизненной позиции; повышение эффективности воспитания, его результативности; оптимизацию воспитательного процесса [1].

Наиболее действенными формами воспитания Ю. К. Бабанский называет оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм. Для осуществления комплексного подхода необходима реализация ряда условий:

1. Методическая и теоретическая подготовка воспитателя (куратора, социального педагога и др.)
2. Овладение механизмом комплексного планирования (организации, проведения и анализа) в практической деятельности.
3. Организационная взаимосвязь воспитательного процесса образовательного учреждения, семьи и общественности (студенческих, молодежных общественных организаций и объединений).
4. Создание морально-психологических условий для воспитания.

Существенным условием комплексного подхода является применение его не только в деятельности воспитателей, но и в процессе самовоспитания (саморазвития, самоопределения, самоактуализации),

при котором разносторонне совершенствуются все важные качества личности [1].

О. С. Газман выделяет воспитание как органическую часть целого, т. е «образования личности», которое осуществляется под влиянием внешних факторов социализации и внутренних процессов саморазвития и предполагает разносторонне развитие личности на основе её базовой культуры, которая служит основанием для разработки содержания воспитания. По мнению автора, все образовательное пространство должно отвечать общепедагогическим требованиям:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления детских (подростковых, молодежных) инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

О. С. Газман разработал ряд генеральных схем, в которых указал место педагогической поддержки среди образовательных процессов (обучения и воспитания) и смысловых полюсов, которые они «обслуживают». Так, процесс обучения и воспитания – это полюс социализации, а педагогическая поддержка – полюс индивидуализации. Им также был поставлен вопрос о разработке двух типов программ:

1. Воспитание в контексте приобщения подрастающего поколения к национальным, общекультурным ценностям и к нормативному поведению в системе межличностных, общественных и государственных отношений;
2. Программы педагогической поддержки индивидуального развития [5].

В рамках *общей концепции всестороннего развития целостной личности в целостном учебно-воспитательном процессе* Б. Т. Лихачев выделяет ряд зависимых от неё, углубляющих её конкретных концепций:

- концепция субъект – объектности педагогических отношений, объясняющая взаимовоспитывающий характер взаимодействий между педагогами и детьми;
- концепция единства воспитания и обучения при ведущей роли воспитания;
- концепция целостного самостоятельного формирования детской личности в системе педагогически организованной деятельности;
- концепция воспитательного коллектива как субъекта, объекта и основной формы целостности учебно-воспитательного процесса.

Объективно воспитательный процесс, по мнению Б. Т. Лихачева, представляет собой многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой. Данная концепция исходит из идеи целостного становления личности в системе общественных отношений, деятельности, общения, в органическом единстве её мировоззренческого сознания, чувств, воли. В связи с этим автор выделяет экономическое, экологическое, патриотическое, гражданское, пра-

вовое, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Особый акцент делается на ценностном ядре воспитания, в качестве которого выступают вера, надежда, истина. Среди основных принципов организации учебно-воспитательного процесса Б. Т. Лихачев выделяет:

- общественно-целевую направленность в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление комплексного подхода, организация взаимодействия различных видов деятельности;
- связь учебно-воспитательной работы с жизнью;
- сочетание руководства жизнью детей в развитии их самостоятельности, творчества в воспитании.

Сегодня ребенок живет в непрерывном нервном перенапряжении, что может привести к неврозам и психопатическим состояниям. В этих условиях воспитание должно приобрести новый смысл: в нем наряду с воздействием на сознание должны применяться и элементы воздействия, помогающие детям согласовать осознанные поступки и бессознательные побуждения. Важным средством в этом плане может стать педагогический психоанализ, цель которого Б. Т. Лихачев видит в стабилизации внутреннего душевного состояния [10].

С психологическими закономерностями развития связывает основы воспитания И. В. Дубровина. По её мнению, освоение содержания культуры совершается в процессе обучения, освоения межличностных отношений воспитания, неразрывно связанного с обучением. Единство развития и обучения, развития и воспитания означает взаимосвязь и взаимопроникновение этих процессов. Развитие не только обуславливает обучение и воспитание, но и само влияет на ход созревания и развития. Таким образом, психические свойства воспитуемого следует рассматривать не только как предпосылку, но и как результат процесса обучения и воспитания [6].

Образовательная среда, которую организуют взрослые и в которой обитает воспитуемый состоит, с одной стороны, из знаний, умений, правил, которые он усваивает; с другой – из его отношений к самому себе, сверстникам и взрослым, из понимания своего места в этой среде. Эффективность образования, а следовательно, психического развития ребенка зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания разработаны с учетом психологических особенностей возраста, индивидуального развития и опираются не только на уже имеющиеся возможности, но и дают перспективу их дальнейшего развития [6].

Кроме того, автор подчеркивает необходимость индивидуального подхода к каждому учащемуся, воспитаннику, однако осуществлять это на практике сложно, в связи с чем он сегодня мало применяется.

И. П. Иванов в основу своей концепции **ставит комплексный подход** к воспитанию, который означает, во-первых, необходимость преодоления одно-сторонне-дробного понимания и осуществления воспитательного процесса; во-вторых, необходимость всемерного творческого использования и развития процесса формирования нового человека в воспитательном коллективе под руководством вос-

питателей средствами творческой заботы, товарищества, которые обеспечивают целостный характер воспитательного процесса. При этом происходит:

- слияние отдельных частей воспитания – политического, нравственного, трудового;
- достигается единство целенаправленного развития всех сторон личности;
- осуществляется единство всех функций процесса воспитания, таких, как открытая и незаметная передача воспитателями общественно необходимого опыта, овладение воспитанниками опытом, создание совместно нового опыта;
- осуществляется взаимосвязь всех звеньев воспитательного процесса: самовоспитание воспитателей, преподавателей, кураторов, социальных педагогов, воспитание и самовоспитание (самоопределение, самоактуализация) воспитанников и воспитание воспитанниками воспитателей, преподавателей, кураторов, социальных педагогов [7].

Иначе говоря, воспитание процесс всестороннего гармонического развития личности под таким целенаправленным воздействием, в такой деятельности, которые имеют характер товарищеской заботы об общем деле, и в основе его лежит идея содружества воспитателей и воспитанников.

В. Т. Лисовский отмечал факт становления современного подрастающего поколения (студенчества) в сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Важная задача воспитания в данных условиях – **формирование социально активной личности**, постоянно чувствующей ответственность за решение общественных проблем, воспитание подлинного коллективиста. Причем воспитание коллективиста не исключает, а, наоборот, предполагает формирование яркой индивидуальности. В воспитательной работе с молодежью необходимо умение правильно, тщательно взвешивать сообщаемую информацию и воспитывать не только на положительных, но и на отрицательных примерах, убедительно показывать корни тех или иных отрицательных явлений [9].

Б. Н. Боденко, И. А. Зимняя, Н. М. Морозова спроектировали общую модель воспитания, которая основывается на следующих теоретических основаниях: трактовка цели – идеала, цели – стратегии воспитания; определение базисного механизма воспитания, в качестве которого выступает отношение четырех групп ценностей современного человека; система условий, обеспечивающих эффективность воспитания.

Базисный механизм воспитания включает в себя присвоенные человеком ценности общественного сознания, которые дает окружение (семья, социум, СМИ). Отношение как целостное разностороннее образование личности является разнонаправленным. Среди основных отношений выделяют: отношение к миру, людям, деятельности, себе, государству, культуре, профессии [15].

В процессе воспитания предполагается реализовать следующие принципы:

- общедидактические (активность, сознательность, последовательность);

– современного образования (демократизация, гуманизация, регионализация);

– организации воспитания со стороны субъектов воспитывающего воздействия (единство нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех условий воспитания, непрерывность и системность воспитывающего воздействия);

– организации и самоорганизации готовности субъекта воспитания к включению в этот процесс (коммуникативность, умение сделать правильный выбор).

Авторы выделяют общие критерии определения эффективности воспитательного воздействия:

- когнитивные (знать, понимать);
- эмоциональные (чувствовать, сострадать, любить);
- практические (уметь трудиться, сотрудничать);
- бытийные (быть свободным в выборе, в мысли).

Потенциальная практическая реализуемость предложенной модели базируется на конкретно-методической возможности приложения указанных принципов, критериев к практике воспитательной работы [15].

Воспитание, в частности в профессиональных образовательных учреждениях, является многомерным объектом научного и практико – ориентированного рассмотрения современными исследователями и специалистами. Можно констатировать, что подходы к изучению воспитания в современных условиях довольно разнообразны. На основе изучения приоритетной направленности воспитания (на государство, общество, личность) среди рассмотренных выше концепций можно выделить следующие типы:

1. Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно – социального проектирования, где воспитание рассматривается как социальный процесс целенаправленных влияний на жизнедеятельность и поведение человека всех воспитательных институтов общества. Его основная цель – социализация, усвоение личностью социального опыта.

2. Концепции, ориентированные на коллективное воспитание, базирующиеся на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем. Воспитание рассматривается здесь как управление процессом развития личности в социуме, а смыслы изменений кроются в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания.

3. Личностно-ориентированные культурологические концепции, основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, гуманизации воспитания. Цель – воспитание человека культуры, гражданина, высоко нравственной личности.

4. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания, развитые на основе идей синергетического подхода. Воспитание рассматривается как процесс творческого решения

жизненных проблем на основе их понимания, осознанного выбора и принятия решений [4].

В обозначенных концептуальных подходах есть общие позиции и специфические, поэтому трудно сказать, какой из подходов более эффективен и продуктивен. Подход, выводящий педагогов на создание социоориентированных воспитательных систем, безусловно, востребован. Однако нельзя не отметить того, что человекоцентрированная научная картина мира не может не внести серьезных корректив в эту воспитательную концепцию. Разнообразие концепций есть показатель того, что множественность и взаимообогащение методологических подходов становятся принципами развития теории воспитания. Нельзя не признать факт, что в сфере концептуализации современного воспитания картина научно-педагогических изысканий достаточно мозаична, в ней отсутствуют концепции, признанные на государственном уровне. Основная причина этого – разногласия ученых в ответе на главный вопрос: в чем смысл, сущность понятия «воспитания».

Современные концепции воспитания выстраиваются на идеях педагогической поддержки субъективности личности, её сознательности, ответственности, активности. Для проявления этих качеств необходимо пространство свободы, где человек имел бы возможность выбирать, оценивать, совершать поступки, отстаивать своё мнение. Всеобщим признаком современных концепций является ориентированность на личность, развитие её потенциала. Преобразования во всех сферах жизни российского общества проводятся с целью обеспечения свободы самореализации индивида во всем объеме его жизненных интересов. Для эффективной деятельности в таком случае становится очень важной ориентацией профессиональных образовательных учреждений на формирование личности нового социокультурного типа: гуманной, творческой, духовной, прагматической, а это требует повышения ответственности на всех уровнях образования, осмысления практического опыта, разработки теоретических основ воспитательного процесса.

Литература

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Бондаревская, Е. В. Смысл и стратегия личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика – 2001 – №1. – С. 17 – 24.
3. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995 – № 4. – С. 29 – 36.
4. Винтин, И. А. Педагогические основы социального самоопределения студентов во внеучебной деятельности в высшем учебном заведении [Текст] / И. А. Винтин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. – 416 с.

5. Газман, О. С. Ответственность школы за воспитание детей [Текст] / О. С. Газман // Педагогика. – 1997. – № 4.
6. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2002. – 464 с.
7. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания [Текст] / И. П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
8. Ильинский, И. М. Концепция воспитания жизненно-способных поколений российской молодежи [Текст] / И. М. Ильинский, И. П. Бабочкин. – М.: Социум, 1999. – 41 с.
9. Лисовский, В. Т. О чем спорят старшеклассники [Текст] / В. Т. Лисовский. – М.: Педагогика, 1990. – 190 с.
10. Лихачев, Б. Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев // Педагогика. – 1995. – № 1.
11. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику [Текст]: учебн. пособие / А. В. Мудрик. – М.: Ин-т практич. психологии, 2002. – 252 с.
12. Мудрик, А. В. О воспитании старшеклассников [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
13. Новиков, Л. И. Проблемы современного воспитания в философском контексте [Текст] / Л. И. Новиков // Педагогика. – 1998. – № 7. – С. 14 – 20.
14. Новиков, Л. И. Современные представления о воспитательном пространстве / Л. И. Новиков, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.vspu.var.ru8101/parts/facultets/mstitute/conf/conf7.htm>.
15. Проблемы воспитания в современном вузе [Текст]: тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 1998. – 200 с.
16. Селиванова, Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н. Л. Селиванова [Электронный ресурс]. – <http://www.vspu.var.ru8101/parts/facultets/mstitute/conf/conf7.htm>.
17. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.