

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТА МГУ «ПСИХОЛОГИЯ КАК ПРОФЕССИЯ»
В КАЧЕСТВЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НФИ КЕМГУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»**

Е. В. Дворцова

В статье описывается практический опыт использования одной из форм самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология труда» при обучении по специальности «Психология» в НФИ КемГУ. В качестве формы самостоятельной работы выступает внедрение проекта Московского государственного университета «Психология как профессия».

The article describes the practical experience of using a form of independent work in the discipline of "Psychology of Labour" for students whose speciality is "Psychology" in the NFI KemSU. The project of the Moscow State University "Psychology as a profession" is implemented as a form of independent work.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, знания, умения, навыки, аудиторная и внеаудиторная работа студентов, профессиографирование, трудовой пост, мотивация студентов.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что проблема повышения качества подготовки специалистов является одной из важнейших проблем, стоящих перед современной высшей школой. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Студент должен не только получать знания по основным дисциплинам, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Перед вузом стоит задача развития у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремление к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности. Студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения.

В этой связи резко возрастает роль и значение самостоятельной работы студентов в вузе. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений, знаний, требуемых практикой компетенций, обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном итоге способность решать практические и научные задачи. Самостоятельная работа студента занимает определяющее место в процессе перестройки подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Проблема организации самостоятельной работы студентов существовала всегда и давно волнует преподавателей высшей школы, так как глубокие прочные знания, устойчивые умения и необходимые компетенции могут быть приобретены студентами только в результате самостоятельной работы [1].

Организация данного вида учебной деятельности связана с рядом проблем. Прежде всего, это отсутствие четких методик по формированию навыков самостоятельной работы, по определению реального бюджета времени студентов и его рационального использования, по определению путей оптимального сочетания учебной, познавательной и научной работы студентов в целостном учебном процессе.

Чаще всего в учебном процессе вуза отсутствует дифференциация характера самостоятельной работы в зависимости от специфики учебного предмета и специальности. Кроме того, не всегда прослеживается целевая практическая функция отдельной изучаемой дисциплины, тем более, в контексте с научной актуальной проблематикой. Мало акцентируется внимания на подготовку преподавателя, способного путем применения активных методов обучения организовывать творческую самостоятельную деятельность студента, помогать ему в выборе профессиональных ориентиров [2].

Проблеме организации самостоятельной работы студентов уделяется пристальное внимание в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания [3]. Обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам [4].

Проблеме эффективной организации и развитию навыков самостоятельной работы в высших учебных заведениях уделяется достаточно много внимания на уровне научных, учебных и государственных учреждений разного ранга, включая Министерство образования и науки Российской Федерации.

В качестве форм самостоятельной работы при подготовке будущих психологов на сегодняшний день активно используется: теоретический анализ научной психологической литературы, написание рефератов, сочинение эссе, разработка интервью, составление карт наблюдения, проведение диагностического обследования, разработка и реализация специальных тренинговых программ и т. д.

Не все формы самостоятельной работы студентов являются эффективными. Например, замечено, что работы, связанные с реферативными заданиями, как правило, вызывают наименьший интерес у студентов, выполняются формально, а зачастую и несамостоятельно.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках курса «Психология труда» с 2006 по 2008 год оценивается нами недостаточно эффективной.

Цель работы: внедрение в качестве самостоятельной работы студентов проекта Московского государственного университета «Психология как

профессия» в рамках дисциплины «Психология труда» при подготовке студентов по специальности «Психология» в НФИ КемГУ.

Выборкой исследования является группа П-06 (студенты-психологи 4 курса гуманитарного факультета НФИ КемГУ в количестве 31 человека), в качестве контрольных групп рассматриваются группы П-03, П-04, П-05.

Основными условиями эффективного выполнения студентами самостоятельной работы, на наш взгляд, являются:

1) ощущение у студента полезности и практико-ориентированности задания СРС;

2) наличие у студента стойкого интереса к данной работе.

Гипотеза исследования: использование в качестве СРС проекта МГУ «Психология как профессия» активизирует студентов на эффективное выполнение самостоятельной работы, повысит их мотивацию и интерес к данной деятельности.

Работа по проекту «Психология как профессия» была начата на факультете психологии МГУ им. М. В. Ломоносова осенью 2001 года. Руководитель проекта – доктор психологических наук, профессор Е. А. Климов [5]. Студенты МГУ провели сбор профессиографической информации о работе психологов. Результаты описания профессиональной деятельности психологов-практиков были разделены на три группы, по следующим сферам:

1) общее и профессиональное образование и социальная помощь населению;

2) здравоохранение;

3) производственные организации.

Вся собранная в рамках проекта информация была помещена на официальном сайте МГУ. Редакционной коллегией проекта являются следующие ученые: Т. Ю. Базаров, Е. М. Иванова, Е. А. Климов (отв. ред), А. С. Кузнецова, О. Г. Носкова (отв. ред). Е. А. Климов отмечает, что собранные материалы предназначены для тех, кто предполагает выбрать для себя профессию психолога, а также специальность и специализацию. Профессиограммы помогут сориентироваться в профессиональном поле будущего психолога. Кроме того, Климов указывает на то, что проведенная студентами работа вносит научный вклад в психологию труда, так как трудовые посты психологов в нашей стране на сегодня пока еще четко не определились. Поэтому научное описание деятельности психолога имеет важное значение.

Изучив особенности реализации проекта МГУ, мы пришли к выводу, что для города Новокузнецка такая работа является своевременной и актуальной. Отсутствие фактологической информации о деятельности психологов нашего города затрудняет работу по профессиональной ориентации старшеклассников, препятствует их профессиональному самоопределению. Было решено апробировать и внедрить проект МГУ «Психология как профессия» в рамках самостоятельной работы студентов 4 курса специальности «Психология» по дисциплине «Психология труда». Таким образом, реализацией проекта занималась группа П-06 в осеннем семестре 2009

– 2010 учебного года под руководством доцента кафедры психологии, канд. психол. наук Е. В. Дворцовой.

Суть данной СРС состоит в следующем. Студент проводит интервью с психологом города Новокузнецка. Составляет профессиограмму (описание профессии, профессиональной деятельности и требований к профессионалу) на основании проведенного интервью. Предъявляет данную профессиограмму психологу, с которым проводилось интервью. Получает рекомендации по доработке или допуск к сдаче работы. Сдаёт работу преподавателю. Лучшие работы предполагается опубликовать в сборнике «Психология как профессия в городе Новокузнецке».

Таким образом, в результате описания деятельности студент пишет статью, заглавием которой является название описываемого конкретного трудового поста: официальное название профессии (специальности, специализации), должности изучаемого психолога-профессионала.

Для студента формулируется цель СРС – дать старшеклассникам и абитуриентам информацию о профессиональной деятельности психолога, с которой они будут иметь дело, закончив обучение в НФИ КемГУ. Важность поставленной цели обусловливается тем, что сегодня в обществе имеет место слабое представление о том, где именно работают психологи, в каких организациях и чем конкретно они занимаются. Чаще всего называется школьный психолог, психолог в детском саду, психолог в психологическом центре, то есть те профессионалы, с которыми непосредственно имеют дело абитуриенты по мере социализации. На сегодняшний день в имеющейся литературе чаще всего идет речь о профессии психолога в целом, без разделения по сферам деятельности. О психологах города Новокузнецка нет системно представленной информации, что затрудняет профориентацию школьников, интересующихся профессией психолога.

Студенты при выполнении СРС должны придерживаться следующих принципов профессиографирования:

– принципа *целенаправленности* – изучение профессии должно проводиться не само по себе, а для решения задачи профессионального информирования абитуриентов кафедры психологии;

– принципа *системной детерминации* – учитывать зависимость изучаемой профессиональной деятельности от особенностей организации, в которой трудится субъект труда;

– принципа *конкретности* – для анализа профессии недостаточно перечисления задач, выполняемых работником, важно выявить также степень значимости этих задач, частоту их встречаемости, распределение во времени, последовательность;

– принципа *надежности* – выявить и описать не только благоприятные условия труда, но и редкие, экстремальные ситуации;

– принципа *этичного* – придерживаться равногo уважения к представителям разных профессий и пропагандировать профессию за счет ее собственных признаков, не обесценивая другие профессии.

Студенту рекомендуется стремиться к доступной форме изложения без ущерба для точности, избегать узко специальной терминологии.

Студент должен описать не частный опыт конкретного лица, а рассказать о данном трудовом посту, на котором работает этот психолог.

Структура статей должна быть общей, в этой связи студент должен придерживаться заданного плана для профессиограммы. За основу нами был взят план проекта МГУ, в который были внесены некоторые изменения.

План профессиограммы

1. Общая краткая характеристика профессии (трудового поста). История и перспектива развития профессии. Цель труда. Предмет труда (*Что изменяется в процессе его деятельности?*). Основные результаты труда. Критерии успешности деятельности. Социальная ценность результатов труда.

2. Обзорная характеристика профессиональной деятельности. Подробное и конкретное описание трудовых действий и функций работника (*Что конкретно он делает?*) Описание профессиональной технологии (*Как он это делает?*). При этом важно не упустить действия по наблюдению, контролю, обдумыванию, принятию решений. Действия работника должны быть не только названы, но и понятно, доходчиво описаны. Описание орудий и средств труда (*С помощью чего он это делает?*). Степень проблемности трудовых ситуаций.

3. Характеристика условий труда. Условия труда (среда витальная, социальная) (*В каких условиях он работает?*), режим труда и отдыха, образ жизни работника, характер физической и психической нагрузки. Оплата труда, льготы и т. п. (пункт не обязательный, но желательный).

4. Требования к работнику. Содержание квалификации (*Что он должен знать и уметь?*). Требования к его профессионально-важным качествам, свойствам личности (*Каким он должен быть?*). Медицинские и психологические противопоказания к выбору данной деятельности (*Кому эта деятельность не подойдет и почему?*).

5. Привлекательные стороны профессии. Особое внимание необходимо уделить вопросу о том, чем данная профессия может быть привлекательна, в чем состоят предметы профессиональной гордости, какова система профессиональных ценностей, за что любят этот вид деятельности (или его продукт), какие мотивы труда, интересы, склонности могут быть реализованы в данном виде труда.

6. Основные трудности в профессии. Полезно также отметить и сложные, трудные для большинства работников стороны профессии, типичные профессиональные конфликты, чтобы абитуриент осознанно принимал решение о выборе профессии, ориентируясь не только на привлекательные стороны будущей профессиональной жизни, но и на ее сложности и заранее готовил бы себя к их преодолению.

7. Возможности получения данной профессии. Пути и перспективы повышения квалификации, продолжения образования по специальности (перечислить).

8. Краткое заключение (дополнительные доводы в пользу выбора профессии).

Студентам сообщаются требования к оформлению работы и условия передачи работы для публикации. Рекомендуется, прежде чем считать профессиограмму готовой, дать прочитать текст субъекту описанной деятельности (психологу-профессионалу), получить его, замечания и рекомендации по доработке. Кроме того, полезно дать почитать текст старшеклассникам, другим представителям описываемой профессии, преподавателям кафедры психологии, учесть их вопросы, недоумения, замечания. Исправленный текст обязательно должен быть представлен респонденту (субъекту описанного труда) для получения его визы на согласие к публикации текста. Затем работа сдается преподавателю на проверку. Студент получает замечания для доработки или рекомендацию к публикации.

Важным этапом выполнения работы является выступление студента (публичная презентация самостоятельной работы). После того, как работа принята преподавателем, студент начинает готовиться к публичному выступлению со своей работой. Студент готовит текст выступления (на 5 – 7 минут) и электронную презентацию своей работы. Для наиболее эффективного создания электронной презентации студент с разрешения психолога-профессионала может сделать фотографии самого психолога, его рабочего места, отдельных моментов деятельности психолога, средств его труда (диагностических методик, стимульного материала и т. п.). После выступления с докладом студент может получить от аудитории вопросы с уточнением отдельных моментов описанной профессиональной деятельности психолога и ответить на них. На публичную защиту студент может пригласить психолога-профессионала, в этом случае вопросы от аудитории могут быть адресованы и ему.

В таблице 1 представлен график выполнения данной самостоятельной работы в группе П-06.

График выполнения СРС группы П-06 (2009 – 2010 учебный год)

№	Вид деятельности	Сроки
1	Знакомство с Проектом МГУ «Психология как профессия»	Сентябрь (1 неделя семестра)
2	Участие в конференции по проекту МГУ, реализация роли конкретного психолога на основании готовых профессиограмм (на практическом занятии по психологии труда)	Сентябрь (2 неделя семестра)
3	Поиск психолога-профессионала для проведения интервью. Составление с ним договоренности о предстоящей работе.	Сентябрь (3 неделя семестра)
4	Составление интервью для сбора информации о профессии при взаимодействии с психологом-профессионалом	Сентябрь (4 неделя семестра)
5	Предоставление преподавателю отчета о степени готовности для взаимодействия с психологом-профессионалом	Октябрь (5 неделя семестра)
6	Проведение интервью с психологом-профессионалом	Октябрь (6 неделя семестра)
7	Написание профессиограммы	Октябрь (7 неделя семестра)
8	Предоставление психологу составленной профессиограммы	Октябрь (8 неделя семестра)
9	Внесение корректив в профессиограмму с учетом рекомендаций психолога-профессионала	Октябрь (9 неделя семестра)
10	Предоставление готовой работы преподавателю.	Ноябрь (10 неделя семестра)
11	Выступление со своей работой	Ноябрь (11 неделя семестра)

Более подробно остановимся на следующем этапе работы: «Участие в конференции по проекту МГУ, реализация роли конкретного психолога на основании готовых профессиограмм (на практическом занятии по психологии труда)». По материалам проекта МГУ (в электронном виде предоставляется преподавателем) каждый студент получает задание подготовить выступление по конкретному трудовому посту. Например, одному студенту достается «преподаватель психологии в вузе», другому «психолог в поликлинике» и т. д. Студенты готовят выступления таким образом, будто они сами и являются этими психологами. Практическое занятие по психологии труда проводится игромоделированием конференции, где собрались психологи города Москвы. Данная работа позволяет студентам составить модель будущей деятельности по выполнению самостоятельной работы, экономит время и повышает эффективность труда. В конце занятия преподаватель говорит: «Уважаемые студенты, на практическом занятии, когда мы будем подводить итоги выполненной самостоятельной работы, мы будем слушать уже Ваши доклады о реальных трудовых постах психологов нашего города, с которыми вам предстоит познакомиться. И начинать свои доклады вы будете со слов: «Я познакомился с интересным человеком, психологом-практиком города Новокузнецка».

Все этапы выполнения студентами самостоятельной работы сопровождаются преподавателем. Студентам предоставлено время для очных консультаций, кроме того установлен канал взаимодействия через электронную почту. Студенты могут в любое время обратиться к преподавателю с вопросом и получить развернутый ответ и рекомендации.

Преподаватель осуществляет контроль за соблюдением выполнения графика самостоятельной работы. Каждый раз на аудиторном занятии студентам

задается вопрос: «На каком этапе выполнения работы Вы должны находиться на этой неделе? А на каком этапе Вы находитесь реально?»

Преподавателем были подготовлены методические указания для студентов по выполнению СРС и переданы им в электронном виде.

По итогам выполнения самостоятельной работы была проведена презентация работ. На практическом занятии была организована конференция «Психология как профессия в городе Новокузнецке». Студенты выступали с докладами в сопровождении мультимедийных презентаций. На это занятие были приглашены преподаватели кафедры психологии.

Таким образом, в результате выполнения самостоятельной работы студентами группы П-06 был выявлен, тщательно проанализирован и специальным образом описан 31 трудовой пост психологов нашего города.

Собранные материалы готовятся к печати в научно-методическом сборнике «Психология как профессия в Новокузнецке», в котором можно будет прочесть обо всех описанных трудовых постах. Нужно отметить, что студенты почувствовали ответственность перед тем, что их статьи будут опубликованы в сборнике. И прежде всего эта ответственность перед психологом, у которого было взято интервью. Это побуждало студентов к более тщательной работе над самостоятельным заданием.

Публичная презентация проекта была проведена в декабре 2009 года. На это мероприятие, которое нашло свое отражение в плане НФИ КемГУ, были приглашены школьники базовых школ, студенты специальности «Психология», преподаватели и психологи-практики. Проведение этого мероприятия было осуществлено студентами группы П-06. Кроме представления отдельных трудовых постов, студен-

ты подготовили два фильма, кратко представляющие следующее:

1) «Где могут работать психологи в Новокузнецке?» – обобщение всех трудовых постов психологов по основным сферам их деятельности;

2) сюжет о том, а что же на сегодня знают и умеют студенты-психологи 4 курса НФИ КемГУ для того, чтобы через 1,5 года успешно трудиться на этих трудовых постах.

Мероприятие получилось интересным, динамичным и запоминающимся.

Мотивация студентов и их интерес во время выполнения самостоятельной работы находились на высоком уровне. Приведем некоторые отзывы студентов о реализованной форме самостоятельной работы. «Лично познакомились с психологами-практиками нашего города, очень интересными людьми». «Имели возможность целостно взглянуть на результат самостоятельной работы группы на первом практическом занятии». «Есть ощущение социальной значимости и нужности проделанной работы. Проведение профориентационного мероприятия для школьников доказало это». «С нетерпением ждем выхода книги, где будут опубликованы все статьи. Очень хочется подробно прочитать обо всех психологах». «Есть ощущение оставленного следа. Работа в течение семестра проводилась не зря!».

В заключение приведем перечень трудовых постов психологов г. Новокузнецка, исследованных в результате описанной в статье самостоятельной работы. В скобках указана организация, в которой работает психолог представленного трудового поста. Изученные трудовые посты представили следующие профессиональные сферы:

- 1) работа психолога в системе образования и социальном обслуживании населения;
- 2) работа психолога в здравоохранении;
- 3) работа психолога в промышленности и банковской сфере;
- 4) работа психолога в организациях (торговля, сервис, страхование, спорт, консалтинг);
- 5) работа психолога в юридической сфере, силовых структурах.

Профессиональная деятельность психолога в разных сферах города Новокузнецка

I. Работа психолога в системе образования и социальном обслуживании населения.

1. Психолог в детском саду (МДОУ «Детский сад № 251»).
2. Школьный психолог (МОУ «Гимназия 59»).
3. Преподаватель психологии в школе (Общественно-образовательная школа № 67).
4. Преподаватель психологии в вузе (Кафедра психологии НФИ КемГУ).
5. Методист кафедры психологии в вузе (Кафедра психологии НФИ КемГУ).
6. Психолог центра психолого-медико-социального сопровождения (Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР»).

7. Психолог в детском доме-школе (МОУ детский дом-школа №74).

8. Психолог районного психологического центра (Центр научных основ здоровья и развития личности «ЗОВ» по Новоильинскому району).

9. Психолог в службе «Телефон доверия» (Центр психолого-педагогической помощи (экстренная психологическая помощь по телефону)).

10. Психолог-консультант в центре психолого-педагогической помощи (МУ «Центр психолого-педагогической помощи (ЦППП)»).

11. Психолог в железнодорожной школе-интернате (Школа-интернат №19 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД»).

12. Психолог, работающий по предупреждению социального сиротства (Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения).

13. Психолог, занимающийся терапией творческим самовыражением (Центр психолого-педагогической помощи (ЦППП)).

II. Работа психолога в здравоохранении

14. Клинический психолог в психотерапевтическом центре (МЛПУ «Городская клиническая больница №1». Психотерапевтический центр).

15. Психолог в родильном доме (МЛПУ «Зонально-перинатальный центр» Родильный дом).

16. Клинический психолог в институте гигиены и профзаболеваний (Научно-исследовательский институт комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний СО РАМН).

17. Психолог-драматерапевт (Частная практика).

III. Работа психолога в промышленности и банковской сфере

18. Психолог в отделе повышения квалификации руководителей и специалистов металлургического предприятия (Негосударственное образовательное учреждение «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь»»).

19. Психолог в бюро обучения персонала металлургического предприятия (Бюро обучения персонала ОАО «НКМК»).

20. Психолог отдела по работе с персоналом в банке (Отдел по работе с персоналом Городского отделения Сбербанка России).

IV. Работа психолога в организациях (торговля, сервис, страхование, спорт, консалтинг)

21. Менеджер по персоналу в торгово-производственной мясной компании (Компания «КТМ» по производству и реализации мясной продукции в г. Новокузнецке).

22. Директор по персоналу в торговой организации (Торговая сеть «Федеральная распродажа»).

23. Психолог в центре занятости населения (Центр занятости населения (ЦЗН) г. Новокузнецка).

24. Менеджер по персоналу в страховой компании (Страховая компания «Сибирский спас»).

25. Психолог в спортивной команде (Футбольная команда «Металлург-Кузбасс»).

26. Специалист по рекрутингу в центре управленческого консультирования (Центр управленческого консультирования «Стратегия»).

27. Специалист по оценке персонала в кадровом агентстве (Кадровое агентство «Профлайн»).

28. Психолог в частной психологической студии (Частная психологическая студия «Ваш личный психолог»).

V. Работа психолога в юридической сфере, силовых структурах

29. Психолог в отряде милиции особого назначения (ОМОН) (ОМОН ГУВД по Кемеровской области (дислокация – г. Новокузнецк).

30. Психолог в Управлении внутренних дел (УВД г. Новокузнецка).

31. Психолог во вневедомственной охране (Отдел вневедомственной охраны при Отделе внутренних дел Центрального района г. Новокузнецка).

Таким образом, использование данной формы самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Психология труда» признано нами высокоэффективным. Такого результата не было при использовании других форм СРС в предыдущие учебные годы в рамках преподавания данной дисциплины.

Об эффективности проделанной работы свидетельствуют следующие результаты:

– впервые в практике преподавания «Психологии труда» сдали в срок самостоятельную работу 100 % студентов;

– по результатам анкетирования студентов с целью изучения их мнения об организации и проведении СРС студенты группы П-06 признали самостоятельную работу по психологии труда полезной и практико-ориентированной. Средний балл оценки полезности и практико-ориентированности по группе равен 4,82 (по 5-балльной шкале), для сравнения – средний результат оценки СРС по другим дисциплинам равен 3,64.

По итогам работы об исследовании внедрения в качестве самостоятельной работы студентов проекта МГУ «Психология как профессия» сделаны следующие выводы.

1. Эффективность выполнения самостоятельной работы студентами группы П-06 существенно повысилась, выявлены достоверные различия по данному критерию на уровне значимости $p < 0,05$ по сравнению с группами П-03, П-04 и П-05.

2. Возрос уровень мотивации студентов в процессе выполнения ими самостоятельной работы ($p < 0,05$).

3. Увеличились активность, самостоятельность и инициативность студентов при реализации проекта.

4. Отмечен повышенный стойкий интерес студентов к данной деятельности и направленность на ее результат.

5. У студентов улучшились навыки проведения профессиографического интервью и психологического анализа профессиональной деятельности ($p < 0,05$).

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Правильно подобранные формы самостоятельной работы студентов помогают решению этой важной задачи. При этом повышается мотивация студентов, они более ответственно подходят к выполнению работы. Описанный в статье опыт реализации проекта МГУ «Психология как профессия» в качестве формы самостоятельной работы в рамках дисциплины психология труда (преподаватель – канд. психол. наук, доцент Е. В. Дворцова) доказал свою эффективность.

Литература

1. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов: науч. пособие [Текст]. – Пермь: Изд-во ПГУ, 1979. – 170 с.

2. Гарунов, М. Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] / М. Г. Гарунов, П. И. Пидкасистый. – М.: Знание, 1978. – 300 с.

3. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

4. Вяткин, Л. Г. Самостоятельная работа учащихся [Текст] / Л. Г. Вяткин. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1978. – 200 с.

5. Проект «Психология как профессия». Факультет психологии Московского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>.