

УДК 378.014

**ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ
С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ***А. А. Беляков, Н. С. Клименко, О. А. Семина***THE PROBLEM OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY MANAGEMENT IN ORDER
TO INCREASE THE QUALITY OF FUTURE SPECIALISTS' TRAINING***A. A. Beljakov, N. S. Klimenko, O. A. Semina*

В статье рассматривается значение мотивирующей сферы в учебно-познавательной деятельности студентов учреждений высшего профессионального образования. Создание позитивной мотивации учения – одна из важнейших задач современной высшей школы. Согласно закону Йеркса-Донсона, чем выше сила мотивации, тем выше результат деятельности.

The article deals with the meaning of the motivation sphere of the students' educational and cognitive activity at the higher professional establishments. One of the main tasks of a modern professional school is creation of the positive motivation of studies. According to Yorks-Dodson's law the higher the strength of the motivation is the better the results of the educational activity are.

Ключевые слова: мотивация, результат, сила, учение, деятельность, позитивный, потребность, трудности, смысл, влияние.

Keywords: motivation, result, strength, studies, activity, positive, necessity, difficulties, sense, influence.

Высокий уровень и быстрый темп научно-технического прогресса ужесточили требования к подготовке будущих специалистов. Выпускник вуза должен обладать не только суммой определенных знаний и умений по предмету, но и иметь богатый внутренний потенциал личностных свойств и качеств, способствующих его самоактуализации, самообразованию в процессе дальнейшей профессиональной деятельности и своей сознательной жизни.

Переориентация целей общества на потребности личности, отход от авторитарности, установка на сотрудничество определили основные направления в реформировании всей системы образования.

Одной из центральных систем совершенствования высшего образования является проблема управления учебной деятельностью студентов с целью повышения качества подготовки будущих специалистов. Теперь недостаточно научить человека чему-либо, необходимо научить его учиться на протяжении всей жизни. Непрерывное обучение ставит перед педагогикой и психологией новые задачи, и наиболее важная из них – воспитать у обучающихся жажду познания и творчества.

Формирование учебно-познавательной деятельности студентов – это прежде всего проблема развития личности как субъекта этой деятельности. Даже самая хорошая система усвоения знаний без перестройки установок и мотивов личности не сможет обеспечить ни развития научно-теоретического мышления, ни способности к активному учению. Л. С. Выготский считает, что мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы сознания, схватывающей наши стремления и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции. Кроме того, любая мотивация: школьника студента, работающего человека – составляет часть его жизни и связана с определенными целями его жизнедеятельности [1].

В результате проведенного нами исследования мотивационной сферы студентов, установлено, что число потребностей, порождающих мотивацию, много меньше, чем число мотивов. В ходе исследования определены и потребности, и внутренние мотивы, которые лежат в основе мотивации учения и по-разному осознаются студентами. Это, прежде всего, интеллектуальная, познавательная потребность в достижении, в общении. К внутренним мотивам учения можно отнести собственное развитие в процессе обучения, познание нового, неизвестного, понимание необходимости учения для дальнейшей жизни.

Такие мотивы, как процесс учения, возможность общения, похвала от значимых лиц, обучение ради лидерства, престижа, материального вознаграждения или избегания неудач определяются в большей степени зависимостью от внешних факторов. Поэтому для преподавателей одной из основных задач является повышение значимости внутренней мотивации студента. При формировании результатов исследования выявлено, что нередко у обучающихся отсутствует желание учиться. И хотя в каждом конкретном случае имеется своя причина, есть и довольно типичные, на которые необходимо обратить внимание.

1. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.

Усидчивость, умение читать и анализировать полученную информацию, навыки запоминания, наблюдательность, внимательность, терпение, настойчивость, целеустремленность – это лишь немногие качества, умения и навыки, необходимые для достижения успеха в учении. Можно с уверенностью сказать, что данные навыки отсутствуют у большинства студентов – вчерашних школьников.

2. Устаревшие методы организации учебного процесса.

В ходе работы преподаватели подбирают удобные формы работы, к которым они постепенно привыкают и уже не хотят от них отказываться. Рутинные методы организации учебного процесса, их однообразие настраивают обучающихся против изучения учебного материала, против преподавателя.

3. Однообразие жизни и учебного процесса.

В образовательном учреждении жизнь оказывается бледной по сравнению с окружающей действительностью. Монотонность и однообразие знаний, действий педагогов мало стимулирует желание учиться.

4. Авторитарная позиция преподавателей, которую студенты воспринимают как несправедливую, вызывает их протест и нежелание учиться.

5. Объем учебного материала, который необходимо запомнить и осмыслить.

Попытка втиснуть в сознание обучаемых весь образовательный стандарт приводит их к усталости, рассеянности и, как следствие, к сопротивлению.

6. Отвлекающие факторы студенческой среды.

Обучение требует от обучающихся интенсивной самостоятельной работы не только в образовательном учреждении, но и дома. Однако дома студенты отвлекаются на общение со сверстниками, компьютерные игры, телепередачи.

Таким образом, повышая роль эффективной мотивации в учении, можно обеспечить познавательную деятельность обучающихся. Обычно в душе обучающихся борются различные мотивы, задача преподавателя заключается именно в том, чтобы вызвать и сохранить мотив, работающий на успех обучения. Но мотив – это отражение некоторых потребностей. Поэтому, чтобы вызвать мотив, нужно актуализировать соответствующие потребности. Именно на этом основано стимулирование познавательной деятельности. Нужно изучить типичные потребности молодежи – общечеловеческие, возрастные, половые особенности, чтобы обратить их на пользу стимулирования учения и познания. Возраст 17 – 23 года наиболее плодотворен для формирования знаний, умений, навыков, научного и профессионального развития. Это период становления взрослости, адаптации к новым социальным и профессиональным функциям, овладения учением как специфической универсальной деятельностью человека, что составляет основу усвоения социального опыта и культуры человека. В связи с этим главная педагогическая задача в работе со студентами – создание условий для перехода студентов из позиции объекта в позицию субъекта образования, что предполагает актуализацию мотивации их учения. Мотивационная сфера учебной деятельности студентов выступает в качестве прогноза их учебной успешности, предполагает диагностику их сформированности. Выявление и развитие мотивов учения и всей учебной деятельности является регулятором личностного и профессионального становления, важным инструментом познавательной деятельности студентов вуза. Успешное изучение различных учебных дисциплин возможно при условии сформированно-

сти общей мотивации и учебной деятельности студентов.

Анализируя исследования, посвященные проблемам мотивации учения, можно сделать вывод, что она определяется рядом факторов, к которым относят образовательную систему, образовательные учреждения; организацию образовательного процесса; субъективные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень познаний, самооценка, особенности взаимодействия с другими обучающимися и т. д.); субъективные особенности педагога и прежде всего особенности системы его отношений к студенту; специфику учебного предмета; особенности взаимоотношений в семье. Все эти факторы необходимо учитывать в процессе актуализации учения и развития соответствующих мотивов. Выделенные факторы определяют мотивацию учебной деятельности и поэтому именно они являются критериями необходимого и достаточного при разработке мотивов и приемов диагностики преподавателем. В результате подбора диагностических методик по этим критериям диагностика учебной мотивации может включать: методику изучения выраженности познавательных потребностей; методику изучения личностных особенностей, влияющих на принятие решения (мотивации успеха и боязни неудач); методику изучения мотивации поведения в группе (межличностные отношения, степень внутригрупповой внушаемости); методику изучения силы и устойчивости мотива (потребность в достижении целей); методику изучения мотивации учебной деятельности и поведения (отношение к учению, предметам, дисциплинам; направленность на приобретение знаний, на отметку; профессиональная ориентация, уровень притязаний, авторитет преподавателя); методику педагогического наблюдения.

Л. С. Выготский, А. Н. Леонов, С. Л. Рубинштейн в результате исследований доказали, что источником формирования личности, реальным фактором развития ее способностей является деятельность, которая служит основой для формирования познавательной самостоятельности. Чтобы деятельность носила развивающий характер, она должна отвечать потребностям, целям, интересам личности. Часто в учебной деятельности студентов нет творческого подхода, самостоятельной постановки учебных целей. Они пытаются в короткий срок механически заучить учебный материал и быстрее «сдать» его преподавателю. Такой подход еще раз подтверждает важность вопроса о формировании мотивов и целей учебной деятельности студентов вузов. Знание мотивов, побуждающих студентов к активной самостоятельной познавательной деятельности, позволит преподавателю эффективно воздействовать на процесс развития познавательной самостоятельности. Студенты всегда должны осознавать, почему и для чего им нужно изучать тот или иной материал, что именно им придется изучить и освоить, какова основная цель работы. Проблемами формирования положительных мотивов учения исследователи занимаются не один год. Они отмеча-

ют, что учение, как и любая другая деятельность, подкрепляются не одним, а несколькими мотивами внешнего и внутреннего свойства. Однако характер деятельности, ее эффективность будут существенно меняться в зависимости от того, какая группа мотивов станет доминирующей. Ряд исследователей выделили некоторые условия, способствующие формированию у студентов положительного мотива учения.

Например, К. Фриз определяет мотивацию как «внутренний порыв, направляющий поведение к определенному результату. Люди работают дольше, упорнее и с большей интенсивностью, когда они мотивированы. Главная задача в преподавании – использовать любопытство в качестве мотива. Задавайте студентам вопросы и создавайте проблемные ситуации вместо констатации фактов. Это повышает заинтересованность и вызывает любопытство узнавать больше по теме. Основными компонентами мотивации учения являются любопытство, отношение, потребность, компетентность» [1].

Развитию познавательного интереса как мотива способствуют различные приемы проблемного обучения. Для того, чтобы этот прием способствовал мотивации учения, необходимо так поставить проблемную ситуацию, чтобы она вызывала удивление, острую заинтересованность и желание принять участие в ее решении. Диагностируя учебную мотивацию студентов, мы проанализировали содержание учебных предметов и установили, что наиболее интересны те занятия, на которых четко организован учебный процесс, где обучающихся вовлекают в активную познавательную деятельность. Кроме содержания учебного материала, на формирование интереса к познаниям и к процессу их приобретения влияют следующие факторы: организованность учебного процесса, умелое сочетание различных методов, приемов и средств обучения, эрудиция преподавателя, эмоциональность изложения учебного материала, использование различных приемов наглядности и технических средств обучения. Другим не менее важным приемом мотивации обучения является создание у студентов ситуации удовлетворения успехами обучения. Этот фактор, в первую очередь, важен для тех обучающихся, кто имеет пробелы в занятиях. Поэтому для преподавателя важно своевременно создавать у таких студентов ситуацию успеха, вселить веру в свои силы. Этот способ мотивации не сложно реализовать, но для этого нужно знать возможности каждого студента, определить тот уровень, на котором он споткнулся и к которому следует вернуться. Только в этих условиях можно предлагать индивидуальные занятия, задания для самостоятельной работы – сначала нетрудные, затем постепенно усложнять их, при этом следить, чтобы каждый решал их самостоятельно, прилагая необходимые волевые усилия.

Таким образом, одной из главных задач в вузах является организация такой учебной деятельности, которая максимально способствовала бы развитию внутреннего мотивационного потенциала личности студентов.

Для внутреннего мотивирования процесса учения в учреждении высшего профессионального образования нами эксплицированы следующие условия:

1. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений студента, а результаты обучения – соответствовать потребностям студента и быть значимыми для него. При этом в процессе профессиональной подготовки студентов должна все больше развиваться потребность в структурировании будущего, должно складываться представление о том, что учеба в вузе и её итоги – это важнейший шаг на жизненном пути в процессе профессионального становления.

2. Занятия следует организовать так, чтобы студентам был интересен сам процесс учения, и они радовались общению с преподавателем, одноклассниками. В аудитории должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

3. Преподаватель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности. Это должна быть личность с доминированием к педагогической деятельности и науке, с высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах. Наибольшей популярностью и уважением пользуются эрудированные преподаватели, которые не создают барьеры между собой и студентами, а привлекают обучающихся к активному сотрудничеству в научной и учебной деятельности. Для повышения учебной мотивации студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования, на основании вышеизложенного мы можем сформулировать следующие рекомендации:

- совершенствовать методику проведения учебных занятий: включать в учебную программу дополнительный материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью; использовать современные средства обучения, новые информационные технологии;

- учить студентов рациональным приемам обучения, использования времени;

- использовать эффективные способы эмоциональной разрядки студентов;

- использовать на занятиях дополнительный материал, вызывающий интерес у студентов, привлекать их к сбору такого материала из научной литературы, периодических изданий, из Интернета;

- поощрять студентов при проявлении инициативы на занятиях;

- создавать ситуации успеха для студентов, особенно с низкой мотивацией достижений, способствовать формированию адекватной самооценки.

На наш взгляд, проблему формирования мотивации учения можно без преувеличения назвать одной из центральных проблем современной высшей школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний, развития креативности. Действительно, наиболее острые проблемы в облас-

ти обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы студентов и, значит, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности. Следовательно, выявить характер мотивации, смысл учения – значит определить меры педагогического влияния, способы работы со студентами. Однако и здесь ряд принципиальных вопросов вызывает широкую дискуссию специалистов, а по некоторым из них нет определенности, т. к. глубокие и серьёзные исследования еще ждут своего часа. Тем более, это относится к учению, которое является деятельностью с неограниченным мотивационным потенциалом.

Литература

1. Вавилова, Л. Н. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенность, развитие [Текст]: монография / Л. Н. Вавилова; под ред. В. И. Сахаровой. – Москва; Кемерово: КРИРПО, 2007. – 208 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер. – 2-е., перераб. – М.: Изд. МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 480 с.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высшего заведения [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия, 2006. – 176 с.