

УДК [37/02^371.7](1-35)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ
ПРИ УСЛОВИИ СОХРАНЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ***Н. Э. Касаткина, Т. Н. Семенкова***FEATURES OF SPECIALIZATION-ORIENTED EDUCATION IN THE REGION PROVIDED WITH
RESPECT TO KEEPING AND FORMING THEIR HEALTH***N. E. Kasatkina, T. N. Semenkova*

В статье речь идет о реализации особенностей профильного обучения в регионе и необходимости сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в процессе модернизации системы образования.

The article focuses on the implementation of the features of major education in the region and on the needs to preserve and to promote the students health in the process of modernizing the education system.

Ключевые слова: профильное обучение, сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи.

Keywords: major education, to preserve and to promote the students health.

Модернизация системы образования региона предполагает:

- нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
- изменение отраслевой системы оплаты труда;
- общественно-государственное управление на всех уровнях;
- реализацию идеи «преподаватель полного дня», совмещающего основное и дополнительное образование («первую» и «вторую» половины учебного дня) при сокращении обязательного компонента учебного заведения и общей учебной нагрузки преподавателя;
- реструктуризацию сети образовательных учреждений;
- новую систему оценки качества обучения;
- введение нового поколения Государственных стандартов образования, построенных на компетентностной основе;
- введение профильного обучения на всех этапах обучения;
- формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Все эти изменения в принципе не могут быть осуществлены без управления процессами на региональном уровне, так как именно на региональном уровне имеются ресурсы и возможности значительно большие, чем на уровне муниципальных образований, и тем более, отдельных образовательных учреждений для разработки нормативно-правовой базы, управленческого сопровождения инновационных процессов.

На уровне региона осуществляются основные мероприятия по разработке концептуального и программно-методического обеспечения профильного обучения, привлечению финансовых средств, созданию основ введения профильного обучения, созданию системы подготовки кадров для осуществления профильного обучения и реализации соответствующих образовательных программ; изучение потребностей региона в кадрах соответствующего профи-

ля; организации информационной поддержки, связей с федеральным центром и существующими на федеральном уровне ресурсами и другими региональными образовательными системами и т. д.

При этом мы исходили из того, что нельзя искусственно ускорять переход на профильное обучение в отдельных городах и районах, но именно от органов управления образованием зависит, будут ли замечены и поддержаны первые ростки этого важного нововведения, будет ли сохраняться мотивация к продолжению и развитию этого начинания, верно ли будет оценена готовность муниципальных образовательных сетей к введению профильного обучения; наметились ли пути совместной работы преподавателей и сотрудников учреждений высшего профессионального образования и преподавателей учреждений общего среднего образования.

Исследование, проведенное нами, позволило выявить особенности введения профильного обучения на региональном уровне.

Мы исходили из того, что:

- на региональном уровне не осуществляется собственно профильное обучение старших школьников, на этом уровне необходимо создавать благоприятные условия для успешного перехода образовательных учреждений и муниципальных образовательных систем на профильное обучение;
- на управлении образовательным процессом в регионе лежит ответственность за принятие решений о выборе моделей осуществления профильного обучения в системе образования региона;
- осуществление профильного обучения оказывается результативным лишь в комплексе с другими направлениями развития системы образования и др.

Реализация профильного обучения в регионе потребовала решения задач информационного обеспечения. Первые в регионе прецеденты практики профильного обучения, организованного преподавателями и сотрудниками КемГУ начиная с 1985 года в гимназиях и лицеях области, стали основанием изучения первого опыта профильного обучения. Мы использовали следующие механизмы:

- создание единого регионального банка данных по элективным курсам, используемым в муниципальных территориях региона (размещение информации в открытом доступе в сети Интернет; публикация региональных сборников элективных курсов по группам профилей; организация выставок или выездных экспозиций в Кемеровском государственном университете (далее КемГУ);

- проведение на базе базовых образовательных учреждений семинаров-практикумов и мастер-классов;

- «круглые столы» по ключевым и наиболее сложным вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения с участием образовательных учреждений – экспериментальных площадок;

- региональные научно-практические конференции по проблемам профильного обучения с обязательным участием трёх сторон – управленцев, учёных, преподавателей;

- издание региональным органом управления образованием и КемГУ справочников и брошюр, обобщающих передовой опыт региона в области профильного обучения;

- региональные конкурсы преподавателей профильного обучения, сопровождающиеся грантовой поддержкой победителей, и их широкая трансляция в региональных СМИ;

- организация рубрик, колонок, регулярных программ и передач, посвященных опыту профильного обучения в местных СМИ, особенно в региональных профессионально-педагогических периодических изданиях.

Опираясь на опыт трех муниципальных органов управления образованием – участников федерального эксперимента по введению профильного обучения и 19-и образовательных учреждений – областных экспериментальных площадок по осуществлению профильного обучения, мы охарактеризовали особенности осуществления профильного обучения в регионе в условиях использования программно-целевой модели сохранения и формирования здоровья участников образовательного процесса.

Целевая «Программа перехода на профильное обучение в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области на 2007 – 2010 годы» (далее целевая программа) является универсальным механизмом управления осуществлением профильного обучения в регионе и выступает инструментом управления. В регионе мы выявили, что различия в использовании целевой программы в рамках той или иной модели проявляются в том, что при использовании программно-целевой модели формирования и сохранения здоровья участников образовательного процесса при осуществлении профильного обучения в регионе структура целевой программы и требования к ней соблюдались достаточно жёстко.

Использование региональной комплексной целевой программы в процессе осуществления профильного обучения позволяло решить следующие важные задачи:

- выявить потенциальные заинтересованные стороны перехода на профильное обучение, информировать их о замыслах и планах участников работы и вовлечь в совместную деятельность;

- привлечь дополнительные финансовые и иные ресурсы;

- сплотить и расширить профессиональные сообщества, стремящиеся к реализации профильного обучения;

- осуществить контроль и мониторинг хода и результатов работы посредством сопоставления достигнутых и планируемых результатов на основе предварительно составленной системы показателей и индикаторов эффективности;

- развивать межрегиональное взаимодействие в рамках осуществления профильного обучения;

- формирование и сохранение здоровья участников образовательного процесса.

При исследовании опыта профильного обучения в регионе мы обращали особое внимание не только на содержание, но и на формы изучаемой практико-ориентированной информации. Это связано с тем, что профильное обучение – не только содержательная, но и деятельностная (организационная, технологическая, методическая инновация), и исследование опыта профильного обучения дает субъектам образовательного процесса ответ на вопросы «Что?» и «Как?» Но в то же время мы исходили из позиции: «осуществляй, но не навреди».

Выделяя особенности осуществления профильного обучения в регионе, мы считали целесообразным выделить и особенности этого процесса на муниципальном уровне.

К этим особенностям мы относим: на муниципальном уровне осуществляется управление введением профильного обучения всей совокупностью образовательных учреждений, принимаются решения о содержании муниципальных сетей организации профильного обучения.

Таким образом, круг административных решений на уровне муниципальных органов управления образованием широк. Это:

- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- утверждение модели единого «портфолио» для всех образовательных учреждений;

- открытие профильных классов;

- утверждение элективных курсов, разработанных в образовательных учреждениях территорий и др.

Муниципальный уровень часто не располагает всей совокупностью ресурсов, необходимых для осуществления профильного обучения (сельские территории, малые города, поселки и др.). Привлечение этих ресурсов требует активного взаимодействия с местной администрацией, спонсорами, с учреждениями профессионального образования, с органами образования региона.

Осуществление профильного обучения на муниципальном уровне нами рассматривается как проектирование муниципальных сетей профильного обучения, которое реализуется во взаимодействии учреждений образования муниципального уровня управления.

Муниципальная система управления профильным обучением формирует заказ рынка труда. На этом уровне определяется стратегия взаимодействия профильного обучения с системой профессионального образования. В одних случаях эта стратегия ориентирует профильное обучение на подготовку учащихся в профильные вузы, в других – на сотрудничество с учреждениями СПО, в третьих, – на подготовку к рабочим профессиям.

Муниципальный уровень осуществления профильного обучения является промежуточным между региональным и школьным, поэтому действия муниципального органа образования должны учитывать особенности как «верхнего», так и «нижнего» уровней.

А потому мы выделили и особенности осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения и на школьном уровне. К ним мы отнесли:

- осуществление профильного обучения реализуется исключительно на этом уровне;
- только на школьном уровне в единстве осуществляются подпроцессы, само введение профильного обучения, ресурсное обеспечение профильного обучения и управление сопровождением этого процесса;
- образовательное учреждение является заказчиком на услуги региональной и муниципальной систем образования, так как от ее потребностей зависит осуществление профильного обучения; а потому оценка усилий региональных и муниципальных уровней образования находятся в прямой зависимости от их вклада в создание условий осуществления профильного обучения в образовательных учреждениях;
- субъекты образовательного процесса в наибольшей степени заинтересованы в объективной оценке осуществления профильного обучения.

Проведенное нами исследование показало, что значимыми аспектами развития профильного обучения в регионе являются:

- соответствие стратегии развития образовательной системы приоритетным направлениям социально-экономического развития региона;
- формирование регионального компонента государственного образовательного стандарта, который должен включать требования к качеству подготовки выпускников, объем часов, предусмотренный на его изучение и, собственно минимум того содержания образования, которое необходимо усвоить обучающимся, и на его основе – регионального учебного плана;
- определение профилей для старшей общеобразовательной школы;

- формирование адекватной рынку профессионально-квалификационной структуры начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

С учетом выделенных нами концептуальных положений, были определены группы задач, которые необходимо решить для осуществления профильного обучения в регионе.

1. Осуществить изменения в образовательной системе региона, района, отдельных образовательных учреждений, включая изменения: в целях и задачах образования на старшей ступени; в направленности, принципах обучения, требованиях к преподавателю и обучающимся; в структуре и содержании образования (введение нового учебного плана; разработка и реализация программ, учебников и учебных материалов профильного и базового уровней, основных курсов и курсов по выбору (элективных курсов); в технологиях обучения; в формах организации обучения; в методах и формах контроля, оценки, аттестации обучающихся; в процессах обучения; во внеурочной работе в связи с осуществлением профильного обучения.

2. Создать условия и ресурсное обеспечение перехода на профильное обучение: разработка и освоение нормативно-правовых документов; использование имеющейся образовательной сети и инфраструктуры, аудиторного фонда, который можно использовать для организации профильного обучения, и создание новых образовательных сетей для такой организации; использование имеющихся и создание новых структурно-институциональных ресурсов, образовательных, сервисных и управленческих структур для работы по профильному обучению; создание, использование и трансляция концептуальных ресурсов - идей и опыта организации профильного обучения; подготовка, переподготовка, повышение квалификации, профессиональное развитие кадров, призванных организовывать, осуществлять, обеспечивать, сопровождать переход на профильное обучение; расстановка этих кадров и использование их потенциала в процессе перехода на профильное обучение; разработка и использование учебных планов, программ, учебников, дидактических материалов, методических пособий базового и профильного уровней, в том числе по элективным курсам; информационное обеспечение, рекламное и PR-сопровождение перехода на профильное обучение; материально-техническое обеспечение, привлечение и использование оборудования средств обучения, транспортных средств и т.д. для перехода на профильное обучение; расширение и использование полезных связей и контактов внутри системы образования и за ее пределами; финансовое обеспечение.

3. Осуществить управление реализацией региональной целевой программой перехода на профильное обучение, включая создание, оформление, обеспечение новых организационных структур для обеспечения перехода на профильное обучение; создание и использование новых механизмов взаимодействия, стимулирования и поддержки субъек-

тов образовательного процесса, механизмов ресурсного обеспечения, реализация перехода на профильное обучение; контроль, мониторинг и оценка хода и результатов реализации программы перехода на профильное обучение.

Таким образом, экспериментальная проверка организационно-педагогических условий реализации профильного обучения учащейся молодежи в регионе показала, что для осуществления этого процесса необходимо обеспечить:

- готовность педагогических коллективов и родительской общественности образовательных учреждений к переходу на профильное обучение в регионе;
- наличие квалифицированных педагогических кадров для реализации профильного обучения;
- наличие материально-технической базы, необходимой для ведения профильного обучения;
- связь общеобразовательных учебных заведений с учреждениями высшего, среднего, начального и дополнительного образования, которые могут помочь в организации профильного обучения;
- наличие в общеобразовательном учреждении опыта дифференцированного и индивидуального обучения;
- наличие высоких результатов, показываемых учениками образовательного учреждения в предшествующие годы – по направлениям, реализующимся при профильном обучении;
- программно-целевая модель формирования и сохранения здоровья при осуществлении профильного обучения в регионе, которая предполагает высокую степень кооперации объекта управления и высокую степень его инициативности. Практика регионального эксперимента по введению профильного обучения показала высокую эффективность обозначенной модели;
- перспективы развития профильного обучения: разработка методологии повышения эффективности профильного обучения; организация сетевого взаимодействия в системе профильного обучения; психолого-педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение профильного обучения; новые формы оценивания учебных достижений и итоговой ат-

тестации учащихся в системе профильного обучения на основе компетентностного подхода; формы и технологии самостоятельной работы обучающихся в системе профильного обучения; управление региональной, муниципальной и школьной системами в условиях реализации профильного обучения; подготовка преподавателя к работе в системе профильного обучения.

Но в то же время эксперимент показал, что ожидания от профильного обучения не всегда оправдываются практикой. Ныне действующие Правила приема в высшие учебные заведения не позволяют вузам учесть успехи ученика в изучении профильных дисциплин, его действительную профессиональную ориентацию. По многим специальностям высшего образования нет возможности проводить вступительные испытания именно по тем предметам, которые являются важными для обучения по этим специальностям: психолого-педагогическим, инженерным, социально-экономическим. Ведь проблема обучения в вузе заключается не только в знаниях абитуриента, но и в способности самостоятельно мыслить, организовывать свою учебную деятельность, принимать нестандартные решения, что невозможно определить при помощи ЕГЭ. Поэтому проблему поступления в вуз и качественного отбора абитуриентов простое введение профильного обучения не решает.

Приходится признать, что ожидания общества от введения профильного обучения несколько завышены. Респонденты начинают осознавать трудности, связанные с введением профильного обучения. Отмечается, что введение профильного обучения пока не решает и проблему перегруженности обучающихся. Увеличивается время на изучение профильных дисциплин, но по непрофильным предметам количество часов не уменьшается. Содержание ЕГЭ не соответствует требованиям по непрофильным предметам.

Выявленные направления и перспективы развития научных направлений на повышение результативности профильного обучения рассматриваются нами как направления дальнейшего развития системы образования.