

УДК 159.99

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю. А. Лаптева^{1, 1@}, И. С. Морозова^{1, 2@}¹ Кемеровский государственный университет^{1@} aglajia@mail.ru.^{2@} ishmorozova@yandex.ru

Аннотация: В статье анализируется современное состояние проблемы эмоционального развития детей дошкольного возраста в рамках отечественных исследований. Эмоциональные новообразования рассматриваются в качестве значимого регулятора большинства важных жизненных функций и как фактор формирования сложной системы эмоционального мироощущения ребёнка-дошкольника. На основе теоретических обобщений различных исследовательских позиций выделены три взаимосвязанных направления эмоционального развития в период дошкольного детства: эмоционально-экспрессивное, эмоциональное регулирование поведения и общения, развитие социальных эмоций. Показано появление ключевых новообразований эмоциональной сферы дошкольника: способность к дифференциации признаков экспрессии и идентификации их значения в контексте определённых эмоциональных состояний; развитие эмпатии; способность к эмоциональному предвосхищению. Результаты теоретических обобщений представлены в авторской модели эмоционального развития детей дошкольного возраста. В заключении указывается на связь ключевых новообразований эмоциональной сферы, характера социально-значимых отношений, складывающихся в пространстве детского сада, с чувством эмоционального (психологического) комфорта ребёнка-дошкольника.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоциональное развитие дошкольников, направления эмоционального развития, эмоциональные новообразования, модель эмоционального развития.

Для цитирования: Лаптева Ю. А., Морозова И. С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 3. С. 51 – 55.

Развитие эмоциональной сферы детей в психолого-педагогических исследованиях рассматривается в качестве одной из ведущих характеристик детского развития. Перемены, происходящие во взрослом обществе, изменение социально-экономических условий, в числе прочего, обуславливают увеличение количества детей с психоэмоциональными нарушениями. Такие тенденции приводят к осложнению процесса социализации ребёнка-дошкольника, затрудняют его вхождение в мир культуры межличностных отношений. Отражение социальных отношений в переживаниях ребенка не только определяет доминирующий эмоциональный фон, но и выступает источником развития и «кристаллизации» его эмоциональной сферы.

Опыт взаимодействия с детьми дошкольного возраста в рамках мониторинговой деятельности в дошкольных образовательных организациях позволяет говорить о том, что современная ситуация развития детей далеко не всегда способствует удовлетворению потребностей ребёнка в эмоциональном переживании. Так, исследования последних лет показывают увеличение количества детей с признаками тревожности и агрессии, снижение эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, способности учитывать чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства [4; 9; 11; 14]. В исследованиях отмечается снижение возраста появления эмоциональных нарушений у дошкольников.

Появление у ребёнка чувства психоэмоционального комфорта в целом фактически обеспечено ключевыми новообразованиями эмоциональной сферы. Становление ключевых новообразований эмоциональной сферы приходится главным образом на до-

школьное детство, что делает эмоциональную сферу ребёнка-дошкольника наиболее загруженной и компетентной, выступающей регулятором большинства важных жизненных функций, фактором формирования сложной системы эмоционального мироощущения ребёнка [10].

Изучение общих закономерностей эмоционального развития на разных этапах дошкольного детства значительно углубляет понимание механизмов личностного и интеллектуального развития детей. В рамках системно-деятельностного подхода, положенного в основу современных образовательных стандартов, эмоциональное развитие объясняется преимущественно с позиции появления новообразований в рамках эмоциональной сферы на определённых возрастных этапах. Значимые новообразования формируются в рамках эмоционально-экспрессивного развития; становления эмоциональной регуляции общения и поведения; развития эмоционального взаимодействия и социальных эмоций.

Одним из ключевых направлений процесса эмоционального развития учёными рассматривается становление восприятия и воспроизведения дошкольниками эмоциональных состояний. В рамках отдельных задач экспериментальных исследований (А. С. Золотникова, А. М. Щетинина, О. В. Гордеева, Е. М. Листик, И. О. Карелина, Н. В. Капитоненко, Н. А. Довгая, Т. В. Гармаева, Е. И. Изотова, Л. В. Попова, Т. В. Гребенщикова и др.) установлены особенности расширения модального ряда эмоциональных переживаний, усложнение системы знаний об эмоциях у детей на разных этапах дошкольного детства.

В отношении способности к восприятию и воспроизведению детьми эмоциональных состояний считается правомочным рассматривать её становление в

рамках эмоционально-экспрессивного развития дошкольников (Н. Е. Разенкова, Т. В. Гребенщикова) [5; 13]. В процессе эмоционально-экспрессивного развития комплексно рассматривается становление «эмоционального кодирования», то есть способности трансформировать экспрессивное выражение (изменённое выражение) тех или иных эмоций в контексте социализации дошкольника, и «декодирование эмоций» детьми.

Так, в рамках эмоционально-экспрессивного развития Т. В. Гребенщикова выделяет две ключевые линии. Первую линию эмоционально-экспрессивного развития связывает с закономерными изменениями, происходящими в восприятии, распознании, определении детьми эмоции по экспрессии. Вторая линия определяет изменения, происходящие в воспроизведении детьми различных эмоциональных состояний [5, с. 24 – 25]. Последнее рассматривается автором как один из важнейших элементов социальной перцепции дошкольного периода онтогенеза.

Соглашаясь с Т. В. Гребенщиковой, считаем, что эмоционально-экспрессивное развитие в период дошкольного детства фактически обеспечивает способность ребёнка дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать значения эмоций в контексте определённых эмоциональных состояний. Данная способность выступает одним из ключевых новообразований эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Другим приоритетным направлением эмоционального развития в большинстве отечественных исследований называют совершенствование эмоциональной регуляции общения и поведения.

В период дошкольного возраста ребёнок начинает отделять себя как причину своего настроения от внешнего мира, что приводит к постепенному ослаблению эгоцентризма. Совершенствование эмоциональной регуляции поведения непосредственно связано с развитием механизма эмоциональной децентрации, появлением эмоциональной синтонии и эмпатии, проявляющих себя в способности отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, переключиться на восприятие и понимание эмоций других.

Отсутствие эмоциональной децентрации, эмпатии, эмоциональной саморегуляции к концу старшего дошкольного возраста Г. М. Бреслав рассматривает в качестве наиболее значимого фактора эмоционального неблагополучия дошкольников [1, с. 66 – 69].

Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова отмечают, что в основе развития эмоциональной децентрации в дошкольном возрасте лежит психологический феномен позиционного эмоционального переключения. Становление механизма эмоциональной децентрации происходит по мере преодоления эгоцентризма и изменения позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной позиции ребёнка [7, с. 79]. При этом эмоциональная децентрация и, как её следствие, эмпатийность рассматриваются в качестве центрального феномена социализации эмоций [6, с. 69]. Следовательно, появление эмоциональной децентрации непосредственно обуславливает развитие эмпатии, которая в период дошкольного возраста начинает занимать важное место в круге социальных эмоций ребёнка.

В исследованиях Т. П. Гавриловой, Ю. А. Менджеричкой, Т. А. Гайворонской и др. отмечено, что эмпатия, в числе прочего, строится на умении детей правильно распознавать эмоциональное состояние человека. В сложной многоуровневой структуре эмпатии заложена совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих переменных, опосредованных опытом социального взаимодействия [3].

Разделяя позицию отечественных учёных (Г. М. Бреслав, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, Л. П. Стрелкова, А. Д. Кошелева и др.), согласно которой эмпатия рассматривается как особый процесс, развёртывание которого представлено в виде последовательного появления следующих форм (уровней) её проявления: «сопереживание – сочувствие – импульс к содействию» [9], считаем, что развитие эмпатии в рамках процесса становления эмоциональной регуляции происходит в тесной взаимосвязи с другими направлениями эмоционального развития в дошкольном возрасте – эмоционально-экспрессивным и развитием социальных эмоций.

Таким образом, становление эмоциональной регуляции общения и поведения в дошкольном возрасте как направление эмоционального развития обуславливает появление эмоциональной децентрации, совершенствование способности ребёнка к эмпатии, проявляющей себя в последовательной смене форм её проявления, от сопереживания к сочувствию, а от него к содействию.

Считаем важным подчеркнуть, что развитие способности к эмпатии находится в прямой зависимости с уровнем развития у дошкольника способности к дифференциации и идентификации эмоциональных состояний, обуславливает становление социальных эмоций как самостоятельного направления эмоционального развития дошкольника.

База современных исследований в области развития социальных эмоций как отдельного направления развития эмоциональной сферы была заложена в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, прежде всего в работах Л. С. Выготского, П. П. Блонского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. Развитие эмоций проходит путь прогрессивного развития и рассматривается преимущественно по законам развития высших психических функций, в связи с чем развитие социальных эмоций предполагает переход от внешних социально детерминированных форм эмоций к внутренним эмоциональным процессам. Поэтому на протяжении дошкольного детства у ребёнка постепенно формируются совершенно новые чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные), напрямую с натуральными аффектами и с удовлетворением органических потребностей не связанные [12, с. 5].

С одной стороны, в дошкольном детстве происходит заметное изменение содержания эмоций, возникают сложные чувства, вызванные оценкой действия, значением этого действия для других людей, мерой оценки того, как соблюдаются нормы и правила поведения при совершении данного действия [12, с. 10]. На этой основе складывается «мотивационно-смысловая ориентировка» деятельности. В период дошкольного детства мотивационно-смысловая ориентировка переходит от простой формы, осуществляемой в

непосредственно воспринимаемом поле, к сложной форме, представленной в воображаемом плане.

С другой стороны, аффективные и познавательные процессы вступают во взаимосвязь, образуют единую аффективную систему предвидения и предчувствования отдельных последствий своих действий. Тем самым образовывается описанная в работах Л. С. Выготского взаимосвязь аффекта и интеллекта, взаимообусловленность эмоциональных и когнитивных процессов [2, с. 22].

Вышеозначенные тенденции развития социальных эмоций определяют появление эмоционального предвосхищения – способности ребёнка «не только заранее предвидеть, но и прочувствовать, какой личностный смысл будут иметь для него и для окружающих последствия совершаемых им действий и поступков» [12, с. 4].

Можно отметить, что проблема развития социальных эмоций в научных исследованиях представлена исключительно в свете работ Л. С. Выготского. Современные исследователи опираются на работы

А. В. Запорожца, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелевой, Л. А. Абромьян и других сотрудников Института дошкольного воспитания АПН СССР, которые уже более 40 лет остаются самыми авторитетным в области изучения социальных эмоций. Учёные выделили общие закономерности развития социальных эмоций, их зависимость от содержания и структуры детской деятельности.

Для построения модели эмоционального развития важное значение имеет точка зрения Я. З. Неверович и А. В. Запорожца, согласно которой эмоциональное предвосхищение является важным новообразованием эмоциональной сферы дошкольника, претерпевающее на протяжении всего дошкольного детства ряд закономерных изменений.

Таким образом, в качестве основных взаимосвязанных направлений (линий) развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте считаем правомерным назвать *эмоционально-экспрессивное направление, эмоциональное регулирование поведения и общения, развитие социальных эмоций.*



Рис. Модель эмоционального развития детей дошкольного возраста
 Fig. The model of emotional development of preschool age children

Ключевые новообразования эмоциональной сферы ребёнка-дошкольника появляются в результате прогрессивных закономерных изменений, происходящих в рамках восприятия, распознавания, определения и вербального обозначения эмоций; становления эмоциональной децентрации; усложнения и расшире-

ния предметного содержания эмоций, появления новых форм мотивационно-смысловой ориентировки деятельности, обобщения аффекта и интеллекта.

К эмоциональным новообразованиям прежде всего относим *способность дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в кон-*

тексте определённых эмоциональных состояний; развитие эмпатии как способности сопереживать, сочувствовать, содействовать чувству другого человека, способность к эмоциональному превосхищению.

Считаем, что появление чувства эмоционального (психологического) комфорта у ребёнка фактически обеспечено вышеозначенными новообразованиями эмоциональной сферы дошкольника. В процессе диагностической оценки эмоционального развития необходимо также учитывать характер социально-значимых отношений, складывающихся в пространстве детского сада. Принимая во внимание точку зрения Л. А. Аброян, А. Д. Кошелевой, эмоциональное мироощущение ребёнка рассматриваем как обобщённое чувство психологического комфорта в системе «Я – Мир», а также как показатель нормативного возрастного развития ключевых новообразований эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.

Литература

1. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 5 – 295.
3. Гайворонская Т. А. Развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 25 с.
4. Гребенщикова Т. В. Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 6. С. 163 – 270.
5. Гребенщикова Т. В. Педагогическая поддержка эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2011. 209 с.
6. Изотова Е. И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // Мир психологии. 2015. № 1. С. 65 – 77.
7. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребёнка: теория и практика. М.: Академия, 2004. 288 с.
8. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2003. 176 с.
9. Лаптева Ю. А. Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС дошкольного образования // Современный ребёнок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации: материалы региональной научно-практической конференции (23 мая 2014 г.). Новокузнецк: РИО КузГПА, 2015. С. 63 – 67.
10. Лаптева Ю. А., Морозова И. С. К проблеме изучения особенностей эмоционального развития современных дошкольников // Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Нефтекамск: Наука и образование, 2015. С. 56 – 59.
11. Лаптева Ю. А., Фёдорова Н. И. Мониторинг эмоционального благополучия дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации // Евразийский союз учёных (ЕСУ). 2015. № 7. Ч. 6. С. 73 – 76.
12. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. М., 1986. 176 с.
13. Разенкова Н. Е. Теоретические аспекты эмоционально-экспрессивного развития личности // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 6. С. 296 – 304.
14. Фёдорова Н. И. Мониторинг психического развития детей дошкольного возраста в условиях крупного промышленного города // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 7. С. 134 – 143.

Информация об авторах:

Лаптева Юлия Александровна – старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии Кемеровского государственного университета, aglaiiia@mail.ru.

Морозова Ирина Станиславовна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей психологии и психологии развития Кемеровского государственного университета, ishmorofova@yandex.ru.

Статья поступила в редакцию 18.01.2016 г., принята к печати 07.04.2016 г.

EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Lapteva Julia A.^{1, 1@}, Morozova Irina S.^{1, 2@}¹ Kemerovo State University^{1@} aglajia@mail.ru.^{2@} ishmorozova@yandex.ru.

Abstract: The paper analyzes the current state of the emotional development of children of preschool age within the framework of national studies. Emotional growth is considered to be a significant regulator of the most important life functions and a factor in the formation of a complex system of emotional attitude of a preschool child. On the basis of theoretical generalizations of various research positions three interrelated areas of emotional development during the preschool years were identified: emotional expressiveness, emotional regulation of behavior and communication, the development of social emotions. The appearance of growths of the emotional sphere of a preschool child is shown: the ability to differentiate and identify signs expressing their values in the context of certain emotional states; development of empathy; the capacity for emotional anticipation. The results of theoretical generalizations are presented in the authors' model of emotional development of children of preschool age. In conclusion, the connection of key growths of emotional sphere, the nature of the socially important relations in the space of a kindergarten with a sense of emotional (psychological) comfort of the child is displayed.

Keywords: emotional sphere, emotional development of preschoolers; directions of emotional development; emotional growth; model of emotional development.

For citation: Lapteva Ju. A., Morozova I. S. Emotional development of preschool children. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of Kemerovo State University*, no. 3 (2016): 51 – 55.

References

1. Breslav G. M. *Emotsional'nye osobennosti formirovaniia lichnosti v detstve. Norma i otkloneniia* [Emotional features of the formation of personality in childhood. Norm and deviation]. Moscow: Education, 1990, 144.
2. Vygotsky L. S. *Sobranie sochinenii* [Collected Works by Vygotsky L. S.]. Moscow: Pedagogika, vol. 2 (1982): 5 – 295.
3. Gaivoronskaya T. A. *Razvitie empatii detei starshego doshkol'nogo vozrasta v teatralizovannoi deiatel'nosti*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Development of empathy of senior preschool children in the dramatizing activity. Cand. Pedagog. Sci. Diss. Abstr.]. Sankt-Peterburg, 2009, 25.
4. Grebenshchikova T. V. *Pedagogicheskie usloviia emotsional'no-ekspressivnogo razvitiia detei doshkol'nogo vozrasta* [Pedagogical conditions of emotional and expressive development of preschool age children]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, no. 6 (2010): 163 – 270.
5. Grebenshchikova T. V. *Pedagogicheskaiia podderzhka emotsional'no-ekspressivnogo razvitiia detei v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii*. Diss. kand. ped. nauk [Pedagogical support of emotional and expressive development of children in preschool educational institutions. Cand. Pedagog. Sci. Diss.]. Novokuznetsk, 2011, 209.
6. Izotova E. I. *Dinamika emotsional'nogo razvitiia sovremennykh doshkol'nikov* [Dynamics of the emotional development of modern preschool]. *Mir psikhologii – World of Psychology*, no. 1 (2015): 65 – 77.
7. Izotova E. I., Nikiforova E. V. *Emotsional'naia sfera rebenka: teoriia i praktika* [Emotional sphere of the child: Theory and Practice]. Moscow: Academy, 2004, 288.
8. Kosheleva A. D. *Emotsional'noe razvitie doshkol'nikov* [Emotional development of preschool children]. Moscow: Academy, 2003, 176.
9. Lapteva Yu. A. *Emotsional'noe blagopoluchie detei doshkol'nogo vozrasta na etape realizatsii FGOS doshkol'nogo obrazovaniia* [Emotional well-being of preschool-age children at the stage of implementation of the Federal State Educational Standard]. *Sovremennyi rebenok i obrazovatel'noe prostranstvo: problemy i puti realizatsii: materialy regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii (23 maia 2014 g. Novokuznetsk)* [Modern educational space: problems and ways of implementation: Proc. Reg. Sc.-Prac. Conf. (23 May 2014)]. Novokuznetsk: RIO KuzGPA (2015): 63 – 67.
10. Lapteva Yu. A., Morozova I. S. *K probleme izucheniia osobennostei emotsional'nogo razvitiia sovremennykh doshkol'nikov* [On the problem of studying the characteristics of emotional development of modern preschool]. *Sovremennaiia nauka: opyt, problemy i perspektivy razvitiia: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Neftekamsk* [Modern science: experience, problems and perspectives of development: Proc. Intern. Sc.-Prac. Conf.]. Neftekamsk: Education & Science (2015): 56 – 59.
11. Lapteva Yu. A., Fedorova N. I. *Monitoring emotsional'nogo blagopoluchii doshkol'nikov v sisteme psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia v doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii* [Monitoring of emotional well-being of preschool children in the system of psychological and pedagogical support in pre-school educational institution]. *Evrasiiskii soiuz uchenykh – Eurasian union of scientists*, 6, no. 7 (2015): 73 – 76.
12. *Razvitie sotsial'nykh emotsii u detei doshkol'nogo vozrasta* [The development of social emotions in preschool children]. Ed. Zaporozhets A. V., Neverovich Ia. Z. Moscow, 1986, 176.
13. Razenkova N. E. *Teoreticheskie aspekty emotsional'no-ekspressivnogo razvitiia lichnosti* [Theoretical aspects of emotional and expressive personality development]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, no. 6 (2010): 296 – 304.
14. Fedorova N. I. *Monitoring psikhicheskogo razvitiia detei doshkol'nogo vozrasta v usloviakh krupnogo promyshlennogo goroda* [Monitoring mental development of children of preschool age in the conditions of a large industrial city]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, no. 7 (2010): 134 – 143.

Received 18.01.2016, accepted 07.04.2016.