

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Т. И. Добрыдина, О. Г. Масленникова, Е. Ю. Надеждина*

**PROSPECTS OF USING VIRTUAL EDUCATIONAL PLATFORM MOODLE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

*T. I. Dobrydina, O. G. Maslennikova, E. Yu. Nadezhdina*

Статья посвящена роли дистанционных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку. В статье подробно рассматриваются перспективы использования виртуальной образовательной платформы MOODLE как в обучении иностранным языкам, так и в профориентации. Описаны основные особенности системы MOODLE, даны ключевые характеристики системы, выявлены три основных условия организации учебного процесса при разработке авторского учебного курса, а также предложен алгоритм работы на платформе MOODLE с целью профориентации.

The paper is devoted to the role of distance education in teaching foreign languages. The authors investigate the prospects of using virtual educational platform both for teaching process and for career guidance. The main features of MOODLE system are described, key characteristics of the system are given, three main conditions of the organization of educational process are revealed and the operating procedure of platform MOODLE concerning career guidance is offered.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, виртуальная образовательная платформа MOODLE, учебный курс, профориентация.

**Keywords:** Distance education, virtual educational platform MOODLE, training course, career guidance.

Социально-экономические процессы и требования постиндустриального информационного общества задают новые ориентиры развития и модернизации российского высшего профессионального образования. В современном обществе труд становится все более интеллектуальным и динамичным. Изменения окружающей среды в недавнем прошлом происходили медленно, за 10 – 15 лет фактически мало что менялось, и получаемый в вузе объем знаний был достаточен для профессиональной деятельности выпускников. В современных условиях моральное устаревание техники и технологии, в среднем, происходит каждые 2 – 3 года, а в таких отраслях производства, как химия, вычислительная техника, электроника, – ещё быстрее. Объем знаний в области науки, культуры, производства увеличивается в два – три раза быстрее, чем 5 – 7 лет назад. Одни профессии исчезают полностью, и появляются новые профессии, сущность целого ряда существующих несколько лет или десятилетий профессий коренным образом меняется. Поэтому знания, полученные студентом на начальном этапе обучения в вузе, становятся неактуальными для молодого специалиста, если у него не сформированы компетенции, позволяющие познавать и активно преобразовывать себя и окружающий мир. Это принципиально изменяет взгляд на процесс подготовки будущих профессионалов в высшей школе.

Полученные знания и сформированные во время обучения в вузе профессионально обусловленные компетенции выпускника должны обеспечить ему возможность самостоятельно продолжать образование в необходимой для него сфере в течение всей жизни. Ключевые квалификации, органично встроенные в структуру конкретной квалификации, определяют социально-профессиональный потенциал

современного работника. При этом речь идет о ключевых квалификациях нового поколения специалистов с компетенциями, необходимыми для широкого круга профессий, специалистов, способных адаптироваться к современным технологиям производства, легко переходить из одного вида труда к другому. И важной особенностью высшего профессионального образования сегодня становится «смещение вектора образовательной деятельности в сторону самостоятельной работы» [1, с. 41 – 45]. Введение новых образовательных стандартов, отражающих данную тенденцию, предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки будущих профессионалов, но и поиска инновационных способов организации образовательного процесса.

Одним из требований к условиям реализации основной образовательных программ бакалавриата на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Неотъемлемой частью стандартов всех направлений и профилей ФГОС являются компетенции, связанные с владением иностранным языком. К настоящему времени владение иностранным языком, которое понимается теперь не только как умение читать со словарем, но и воспринимать беглую английскую речь на слух, излагать по-английски свои мысли свободно и с правильным акцентом, стало для большинства необходимым минимумом для построения карьеры, для того, чтобы занять достойное место в обществе; и при этом общество, в современном понимании, не ограничивает

ся пределами России. Кроме того, в российских вузах наметилась тенденция повышения роли английского языка, обусловленная Федеральным законом Российской Федерации от 2012 года, в котором отдельное место отводится международному сотрудничеству в сфере образования, в частности, участию студентов в программах академических обменов с зарубежными высшими учебными заведениями. Главным критерием отбора студентов для участия в таких программах является уверенное владение иностранным языком.

В связи с этим перед преподавателями стоит задача научить студентов использовать английский язык как средство реального общения, как средство решения стоящих перед ними задач как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни. И здесь нельзя не согласиться с мнением известного специалиста в области межкультурной коммуникации С. Г. Тер-Минасовой, которая отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: "Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка – иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран" [5, с. 26]. Реагируя на требования времени, ориентируясь на прикладной характер использования английского языка и учитывая достижения научно-технического прогресса, преподаватели вузов стараются применять в своей работе всё лучшее из того, что было и возникает сейчас на рынке образовательных технологий.

В решении данного вопроса все большая роль отводится электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям (ДОТ), которые, согласно принятому в феврале 2012 года Федеральному закону Российской Федерации «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», могут применяться при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования. Согласно данному закону, электронное обучение – это организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса [6]. Необходимо отметить, что российский рынок электронного образования развивается стремительно: все большее число

вузов внедряют эти технологии в образовательный процесс, еще более высокими темпами они используются крупным российским бизнесом в организации корпоративного обучения. Формируется новая индустрия – индустрия электронного обучения [2].

При обучении иностранному языку электронные технологии применяются как средство обучения и инструмент для решения профессиональных задач. В методической литературе эффективность применения дистанционных технологий обучения подчеркивают в работах А. А. Андреев; А. А. Ахьян, Д. А. Давыдов, В. И. Овсянников; D. Keegan; проблемам использования информационных образовательных технологий в преподавании иностранных языков посвящены исследования Е. И. Дмитриевой, М. В. Моисеевой, О. И. Сафроненко и др. В своих работах многие авторы выделяют следующие ключевые характеристики дистанционного обучения:

1. Гибкость: студенты не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет изменить свой обычный уклад жизни.

2. Модульность: в основу дистанционного образования кладется модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний. Это позволяет из выбора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

3. Экономическая эффективность: средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное образование обходится на 50 % дешевле традиционных форм образования. Опыт отечественных негосударственных центров дистанционного образования показывает, что их затраты составляют примерно 60 % затрат на подготовку специалистов по дневной форме. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, ориентированности технологий дистанционного образования на большее количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств, например, в выходные дни.

4. Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном развитии. Асинхронное, как правило, взаимодействие студента и преподавателя предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на неё в удобное для корреспондентов время.

5. Специализированные формы контроля: в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

6. Использование специализированных технологий: технология дистанционного образования – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать формам его представления. Эти основания можно сопоставить с характеристиками дистанционного обучения.

Если сопоставить ключевые характеристики дистанционного обучения и требования к программам ФГОС, то можно проследить, что:

*гибкость* – соответствует перераспределению аудиторных и внеаудиторных часов в рамках того или иного курса;

*модульность* – предполагает самостоятельные законченные блоки информации, при этом студент работает максимум времени самостоятельно, развивая у себя способности к самоорганизации и самоконтролю. Использование опорного конспекта при изложении содержания темы обеспечивает взаимодействие преподавателя и студента на основе предельного обобщения материала и его последующего «развертывания» – полноценного воспроизведения в сознании студента. Развивающий эффект этого метода обеспечивается за счет интенсивной интеллектуальной деятельности студента: полученные обобщенные знания необходимо аргументированно разъяснить. Прием постановки вопросов к тексту и поиск ответов на них (в последующем тексте, путем воспоминания, рассуждения и умозаключения) активизирует мыслительную активность студента;

*специализированные формы контроля* – предоставляет возможность диагностировать не только усвоенные студентом знания, умения и навыки, но и уровень сформированности определенной социально-личностной компетенции.

Таким образом, использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам позволяет не только обеспечить доступ к необходимым информационным ресурсам, но и создать новое образовательное пространство, активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, повысить эффективность обучения и интерес ко всем культуроведческим аспектам обучения языку.

В связи с этим представляется важным уделить особое внимание электронной образовательной среде Moodle, которая является в течение последних пяти лет наиболее популярной во всем мире и считается лучшей в своей области. Данная система используется для создания динамических веб-сайтов для обучающихся в разных сферах независимо от уровня исходного и получаемого образования. Как отмечает А. В. Корень [3], «Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или вир-

туальная обучающая среда. Среда представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система реализует философию «педагогике социального конструкционизма» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения» [3].

Согласно статистическим данным, представленным на официальном сайте Moodle, в Российской Федерации зарегистрировано на сегодняшний день 1416 установок данной системы, 519 из них – на частные компьютеры. При этом по всему миру зарегистрировано почти 69 тыс. сайтов на платформе Moodle в 235 странах [Официальный сайт электронной образовательной среды Moodle]. Слово Moodle является аббревиатурой от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, что можно перевести как «модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда». Существуют и другие варианты названия этой системы: «Free source e-learning software platform», «Course 7 Management System», «Learning Management System (LMS)», «Virtual Learning Environment (VLE)». Эти названия более краткие и подчеркивают отдельные отличительные черты системы. Так, представляется очень удачным название со словом «платформа», так как на эту платформу можно устанавливать определённые элементы в зависимости от целей преподавания.

Система Moodle является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов. К основным особенностям системы относится то, что:

- система спроектирована с учётом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между учениками (обсуждения);
- она может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения;
- она имеет простой и эффективный web-интерфейс;
- дизайн имеет модульную структуру и легко модифицируется;
- подключаемые языковые пакеты позволяют добиться полной локализации (на данный момент поддерживается 43 языка);
- студенты могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты;
- каждый пользователь может указать своё локальное время, при этом все даты в системе будут переведены для него в местное время (время сообщений в форумах, сроки выполнения заданий и т. д.);
- поддерживаются различные структуры курсов: «календарный», «форум», «тематический»;
- каждый курс может быть дополнительно защищен с помощью кодового слова;
- имеется богатый набор модулей-составляющих для курсов – Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Рабочая тетрадь, Урок, Тест, Анкета, Scorm, Survey,

Wiki, Семинар, Ресурс (в виде текстовой или веб-страницы или в виде каталога);

– изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему, могут отображаться на первой странице курса;

– почти все набираемые тексты (ресурсы, сообщения в форум, записи в тетради...) могут редактироваться встроенным WYSIWYG RichText – редактором;

– все оценки (из Форумов, Рабочих тетрадей, Тестов и Заданий) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла);

– доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и по работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения, записи в тетрадях);

– возможна настройка E-mail-рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Для того чтобы использовать возможности системы, пользователю необходимо иметь компьютер, подключенный к сети Интернет. Чтобы начать работу надо набрать <http://localhost> в строке адреса веб-браузера URL сервера, на котором установлена СДО.

При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель использует набор модулей-составляющих для курсов. Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий. Остановимся более подробно на каждом из них:

1) **глоссарий** – позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. Термины, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов;

2) **ресурс** – любой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Для создания web-страниц в систему встроен визуальный редактор, который позволяет преподавателю, не знающему языка разметки HTML, с легкостью создавать web-страницы, включающие элементы форматирования, иллюстрации, таблицы;

3) **задания** – это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Если преподаватель считает это необходимым, он может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса, и сделать эти работы предметом обсуждения в

форуме. Такая схема очень удобна, например, для творческих курсов. Если это разрешено преподавателем, каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки; это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи. Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные студентом на сервер, хранятся в портфолио;

4) **форум** предназначен для учебного обсуждения проблем, для проведения консультаций. Форум можно использовать и для загрузки студентами файлов – в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работы друг друга. При добавлении нового форума преподаватель имеет возможность выбрать его тип из нескольких: обычный форум с обсуждением одной темы, доступный для всех общий форум или форум с одной линией обсуждения для каждого пользователя. Сообщения из форума могут, по усмотрению преподавателя, автоматически рассылаться ученикам по электронной почте через 30 минут после их добавления (в течение этого времени сообщение можно отредактировать или удалить). Все сообщения студента в форуме хранятся в портфолио. Moodle поддерживает очень полезную функцию коллективного редактирования текстов (элемент курса «Wiki»);

5) **лекция** – позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала. Массив материала можно разбить на дидактические единицы, в конце каждой из них дать контрольные вопросы на усвоение материала. Система, настроенная преподавателем, позаботится о том, чтобы по результатам контроля перевести ученика на следующий уровень изучения материала или вернуть к предыдущему. Этот элемент курса удобен еще и тем, что он позволяет проводить оценивание работы учеников в автоматическом режиме: преподаватель лишь задает системе параметры оценивания, после чего система сама выводит для каждого студента общую за лекцию оценку, заносит ее в ведомость;

6) **тесты** – могут содержать вопросы различных типов: вопросы в закрытой форме (множественный выбор), случайный вопрос, числовой, с ответами Да/Нет; с коротким ответом, с вложенным ответом, с созданием соответствия и др. Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. Нахождение теста может быть дано несколько попыток. Существует возможность установить лимит времени на работу с тестом. Преподаватель может поставить оценку по результатам работы с тестом или только показать правильные ответы на вопросы теста.

Использование электронной образовательной среды Moodle позволяет проводить обучение в индивидуальном темпе (скорость изучения предоставленного материала устанавливается самим студентом в зависимости от личных обстоятельств и потребностей); предоставляет свободу и гибкость (студент

может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий); обеспечивает доступность (образовательный ресурс доступен независимо от географического и временного положения студента и образовательного учреждения), мобильность (эффективная реализация обратной связи между преподавателем и студентом является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения), технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий) и творчество (создание комфортных условий для творческого самовыражения обучаемого).

Одной из главных задач, которая стоит перед преподавателем, становится правильная организация учебного процесса. При разработке своего учебного курса преподаватель должен:

1) сформировать учебно-методическое обеспечение курса: определить основные и дополнительные учебные материалы, а также электронные ресурсы для аудиторной и внеаудиторной работы;

2) определить, какие виды речевой деятельности, типы упражнений будут выполняться в аудитории, а какие – самостоятельно. В частности, при изучении иностранного языка языковые упражнения необходимо выносить на самостоятельную работу во внеаудиторное время, поскольку, с одной стороны, они являются затратными по времени, а с другой – студенты на старших курсах имеют в достаточной мере сформированные навыки и умения для работы с различными видами упражнений. К таковым относятся имитативные, подстановочные упражнения, упражнения на трансформацию, расширение (сокращение) предложения, подбор аналогов, заполнение пропусков, конструирование фразы из структурных элементов и др. [7, с. 231]. Студенты самостоятельно выполняют эти упражнения, размещенные на платформе Moodle, которая помогает преподавателю модерировать учебный процесс, своевременно давать советы по выполнению заданий, а также отслеживать и контролировать самостоятельную деятельность студентов. Работа в аудитории предполагает в основном коммуникативную деятельность, поэтому студенты работают преимущественно с речевыми упражнениями, развивающими продуктивные умения, особенно в области говорения. К речевым упражнениям относятся вопросно-ответные, репликовые, а также условная беседа, пересказ прочитанного, драматизация текста или ситуации общения, описание, дискуссия, устный рассказ;

3) осуществлять контроль и самоконтроль студентов. При этом мотивирующим фактором может быть и сама электронная обучающая среда Moodle, позволяющая построить учебный процесс доступно, логично структурировать все его этапы и организовать контроль для студентов [4]. Отладив процесс выполнения заданий на платформе, студенты быстро привыкают к тому, что их деятельность регулярно отслеживается преподавателем. Последний перед началом занятия, проверив наличие размещенных заданий на платформе, знает, кто, поработав предварительно самостоятельно дома, готов к продуктивной работе в аудитории. Это и

является мотивирующим фактором для студентов. Они знают, какие задачи стоят перед ними и как достичь определенного результата. Формой итогового контроля может быть устная презентация небольшого исследовательского проекта, что позволяет студентам продемонстрировать свои профессиональные, коммуникативные, языковые и иные компетенции.

Необходимо отметить, что использование электронной среды Moodle возможно и для создания авторских учебных курсов, и может рассматриваться, например, как профориентационный ресурс. Главной целью подобного ресурса может быть активизация познавательной деятельности ученика, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития, выявление среди учащихся молодых талантливых лидеров, способных творчески мыслить, самостоятельно улучшать качество своего образования и развивать свой творческий потенциал. Организация данного процесса на иностранном языке может иметь следующий алгоритм:

1 этап. Данный этап предполагает регистрацию участников на сайте с целью прохождения тестирования в рамках следующего этапа.

2 этап. Тестирование. После регистрации в личном кабинете учащемуся необходимо пройти тестирование, которое включает в себя блоки вопросов по профильным предметам, а также блок вопросов по любому иностранному языку (вопросы могут быть созданы и размещены по всем видам речевой деятельности). За каждый правильный ответ в тестировании участник получает определенное количество баллов. Время прохождения тестирования ограничивается одной или несколькими попытками.

3 этап. Видео-резюме. На заключительном этапе конкурса участники готовят видео-резюме на иностранном языке. Видео-резюме – это бизнес-портрет будущего специалиста, который дает возможность лично продемонстрировать свои личные и деловые качества. Заранее определяются общие требования, предъявляемые к оформлению видео-резюме, например, электронный формат презентации, продолжительность, форма презентации, нестандартность подхода к заданию, доступность изложения материала и др.

4 этап. Оценка жюри конкурсных работ.

5 этап. Объявление результатов.

Подводя итог вышесказанному, можно с большой степенью уверенности утверждать, что платформа Moodle как основной способ организации обучения, как форма коммуникации преподавателя и студента, близкая к партнерству, представляет собой современную комфортную обучающую электронную среду, ориентированную на студентов и усиливающую их внутреннюю мотивацию. Применение виртуальной образовательной платформы Moodle в обучении иностранному языку способствует повышению эффективности этого процесса и, несомненно, является перспективным при формировании у студентов компетенций, связанных с использованием иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности.

**Литература**

1. Андреев А. А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning // Высшее образование в России. 2010. № 8 – 9.
2. Концепция Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)». URL: <http://mms1012.unn.ru/News/ExpertSovet.php>
3. Корень А. В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения. Территория новых возможностей // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Владивосток: Изд-во ВГУЭС. 2013. Т. 1. URL: [http://imbe.vvsu.ru/fin/pubs/article/details/material/14020/ispolzovanie\\_elektronnoy\\_obrazovatelnoy\\_sredy](http://imbe.vvsu.ru/fin/pubs/article/details/material/14020/ispolzovanie_elektronnoy_obrazovatelnoy_sredy) (дата обращения: 15.03.2014).
4. Рыманова И. Е. Использование среды Moodle для обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 11(29). Ч. 2. С. 164 – 167.
5. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000. 624 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». URL: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.

**Информация об авторах:**

**Добрыдина Татьяна Ильинична** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений КемГУ, [tdobrydina@rambler.ru](mailto:tdobrydina@rambler.ru).

**Tatiana I. Dobrydina** – Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, Faculty of History and International Relations, Kemerovo State University

**Масленникова Ольга Георгиевна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков международного факультета управления Национально исследовательского Томского государственного университета, [pro-77@mail.ru](mailto:pro-77@mail.ru)

**Olga G. Maslennikova** – Senior Lecturer at Foreign Languages Chair, International Department of Management, Tomsk State University.

**Надеждина Елена Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков международного факультета управления Национально исследовательского Томского государственного университета, [nadezhdina\\_elena\\_tsu@mail.ru](mailto:nadezhdina_elena_tsu@mail.ru)

**Elena Yu. Nadezhdina** – Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Chief of Foreign Languages Chair, International Department of Management, Tomsk State University.

*Статья поступила в редакцию 31.07.2014 г.*